

# Professioneel statuut

## Pleysier College



Iedere jongere zijn eigen toekomst

September 2020

## **Format Professioneel Statuut**

### **Toelichting**

Dit format is tot stand gekomen op basis van de handreikingen die de vakorganisaties en de PO-raad hebben opgesteld. Het dient om een basis te leggen voor de professionele dialoog tussen de schoolleiding en de direct bij het onderwijs betrokken medewerkers, in het bijzonder leraren. Het professioneel statuut geeft de opbrengst van die professionele dialoog weer. Hierdoor bevat het de kaders waarbinnen we het onderwijs in onze organisatie ontwikkelen en verzorgen en het getuigt van de overeenstemming die we daarover hebben. Het professioneel statuut is in beginsel vormvrij, zodat er binnen de scholen optimale ruimte is om tot gezamenlijke opvattingen te komen binnen het domein van het statuut.

### **1. Doel**

In dit professioneel statuut geven de leraren en de directies van het Pleysier College een nadere invulling aan de wijze waarop zij de wettelijk geregelde zeggenschap van leraren organiseren.

### **2. Kaders**

Bij het geven van invulling aan de zeggenschap van leraren baseren we ons op de ambities van onze scholen, het koersplan van het schoolbestuur en de professionele standaard van de beroepsgroep, tegen de achtergrond van de wet- en regelgeving van de overheid.

De wet- en regelgeving omschrijft de basis voor de bekwaamheid en professionaliteit van de leraar in zijn werkomgeving door vast te leggen:

- I. dat de leraar door zijn kennis en kunde ten aanzien van de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheid aantoont dat hij zijn werk als leraar en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die hij samen met zijn collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze.
- II. dat leraren dienen te beschikken over voldoende vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische zeggenschap, waaronder wordt verstaan de zeggenschap over:
  - a. de inhoud van de lesstof;
  - b. de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden en de middelen die daarbij worden gebruikt;
  - c. de te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school en de wijze waarop daar uitvoering aan wordt gegeven, waaronder de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders;
  - d. het in samenhang met de onderdelen a, b en c, onderhouden van de bekwaamheid van de leraren als onderdeel van het team.

De zeggenschap waar het hier om gaat is gericht op het onderwijskundig beleid. Deze zeggenschap moet worden onderscheiden van medezeggenschap in het kader van de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). Zowel in de onderwerpen als in de intensiteit van de zeggenschap heeft de wetgever een scherp onderscheid aangebracht. De medezeggenschapsstructuur en de zeggenschapsstructuur hebben elk een eigen domein, populatie en reglementering.

De eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs, het functioneren van de school en het personeelsbeleid berust bij het schoolbestuur. In het Koersplan 2019-2023 brengt als schoolbestuur het streven naar continue professionalisering tot uitdrukking:

- door gebruik te maken van de kennis en vaardigheden binnen en buiten het Pleysier College en de school zijn te verwerven;
- door in het team de professionele ruimte, competentie en relatie als uitgangspunt te nemen en de professionele groei te bevorderen.

De sturingsfilosofie van het Pleysier College wordt tot uitdrukking gebracht in de begrippen Verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie. Deze begrippen scheppen een kader voor het realiseren van richting, ruimte en verantwoording. Aan die handelingsruimte geven wij een invulling passend bij de doelen die wij in ons schoolplan stellen.

De kwaliteit van het onderwijs wordt in belangrijke mate bepaald door de kwaliteit van de leraar. De kwaliteit van de leraar kan professioneel alleen volledig tot uitdrukking komen als binnen de arbeidsverhoudingen in de onderwijsorganisatie ook recht wordt gedaan aan de professionele zeggenschap van de leraar. Dat betekent dat het bestuur en de schoolleiding ruimte geven aan de regie van leraren over de vormgeving aan en de ontwikkeling van het onderwijs, maar ook dat leraren regie nemen en ruimte benutten.

Deze regie is 'horizontaal' georganiseerd. Dat wil zeggen dat leraren op individueel niveau, maar ook op team-, bouw-, sectie- of afdelingsniveau met elkaar het onderwijs ontwikkelen en vormgeven. De leraar heeft hier de rol van professional en is als zodanig bevoegd om binnen de gegeven kaders, zelfstandig dan wel in collegiale samenspraak, beslissingen te nemen over de beroepsuitoefening. Die rol wordt onderscheiden van de rol van werknemer, waarin 'verticaal' een gezagsverhouding met het bestuur (werkgever) en de schoolleiding aanwezig is. De leraar is in zijn rol van werknemer verantwoording verschuldigd over alle taken, inclusief de beroepsinhoudelijke aspecten die worden uitgevoerd ter vervulling van de functie.

### **3. Professionele ruimte en zeggenschap**

Onder professionele ruimte verstaan we de interne zeggenschap van leraren over de vormgeving van het onderwijskundig en kwaliteitsbeleid in de dagelijkse schoolpraktijk. Dit beleid neemt in de onderwijspraktijk de vorm aan van beslissingen en handelingen van leraren, dus in processen waarvoor de leraar als professional de verantwoordelijkheid draagt (binnen afgesproken kaders op diverse niveaus, zoals jaarplan, schoolplan, missie en wettelijke eisen).

### **4. Betrokkenheid bij besluitvorming**

Binnen onze scholen worden belangrijke beleidsbepalende onderwijsdocumenten niet eerder vastgesteld dan nadat de leraren daarover hun professionele opvattingen hebben gegeven. Wij hebben het dan in ieder geval over het schoolplan, het jaarplan, en de onderwijskundige uitwerkingen die daaruit voortvloeien. Alle scholen leggen in de

uitwerking van het professioneel statuut hun eigen werkwijze vast.

### **5. Rollen, verantwoordelijkheden en verhoudingen**

Professionaliteit wordt gekenmerkt door gezamenlijke professionele opvattingen, waarden en normen tussen de beroepsbeoefenaren. In onze school brengen we de wettelijke zeggenschap daarom primair onder in collegiale bespreking in het team. Door middel van teamafspraken (in teamoverleg, sectieoverleg etc.) borgen wij dat de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische zeggenschap op hoofdlijnen wordt gedeeld tussen de leraren.

Deze zeggenschap brengen we tot onder meer tot uitdrukking in de volgende concrete punten:

- Leraren worden betrokken bij het opstellen van het werk verdelingsplan.
- Leraren worden betrokken bij de personele samenstelling van hun team.
- Leraren zijn medeverantwoordelijk voor de keuze en inrichting van kwaliteitssystemen. —
- Leraren worden in staat gesteld deel te nemen aan visitatiecommissies om elkaars scholen te bezoeken.
- Leraren dragen de verantwoordelijkheid voor het werk van de lio's, stagiair(e)s en onderwijsassistenten die hun taken in het bereik van de leraar uitoefenen.

### **6. Randvoorwaarden voor succes**

Voorwaardelijk voor professionele ruimte zijn de mogelijkheden om de professionele verantwoordelijkheid te realiseren. De leraar mag van de schoolorganisatie en het management verwachten dat zij hem ondersteunen bij het uitoefenen van zijn professe op een wijze die in overeenstemming is met zijn professionele verantwoordelijkheid.

Wij geven hieraan de volgende invulling:

- a. Leraren worden in hun professionele aanpak zoveel mogelijk ondersteund door de schoolorganisatie.
- b. De materiële, personele en ruimtelijke faciliteiten, het kunnen raadplegen van vakliteratuur, deskundigen en vakgenoten dienen in overeenstemming te zijn met wat het beroep van leraar vraagt. Het peil van de voorzieningen voor onderwijsmedewerkers en leerlingen/studenten moet verbonden zijn met de kwaliteitseisen die aan het onderwijs gesteld kunnen worden.
- c. Bij conflicten over die voortvloeien uit de begeleiding van leerlingen en de contacten met ouders krijgt de leraar voldoende ondersteuning. Van ingediende klachten wordt de leraar zo snel mogelijk in kennis gesteld.
- d. In zijn hoedanigheid van werknemer gedraagt de leraar zich als een goed werknemer en houdt hij zich aan de aanwijzingen die met het oog op een goede schoolorganisatie door de schoolleiding worden gegeven.
- e. De leraar gaat zorgvuldig om met zijn leerlingen en alles wat over hen vastgelegd wordt in dossiers en registraties. Hij draagt zorg voor vertrouwelijkheid en geheimhouding. De leraar zorgt voor een veilig werkklimaat voor leerlingen en collega's.

### **7. Professionele ontwikkeling**

Professionele leraren zijn gehouden te werken aan een voortdurende professionele ontwikkeling door vakkennis op peil te houden, vakdidactische en pedagogische

bekwaamheden (verder) te ontwikkelen, zoals vereist in wet- en regelgeving (door de overheid, de beroepsgroep en de werkgever).

- a. In onze overleggen maken we afspraken over gezamenlijke en individuele scholing die deze gebieden en de thema's uit ons schoolplan raakt, zodat er sprake is van leren op verschillende niveaus.
- b. Collega's die daarvoor belangstelling hebben, dragen bij aan kenniscreatie door het doen van onderzoek aan de hand van de onderzoeksvragen uit het koersplan. De bevindingen uit dit onderzoek worden gedeeld in het team, zo mogelijk organisatiebreed en zo mogelijk voor toepassing in het onderwijs geschikt gemaakt.
- c. Leraren hebben recht op coaching in de beginperiode van hun leraarschap.
- d. Ook na de beginperiode staan de leraren open voor de kansen die intervisie, scholing en supervisie bieden om professionaliteit te versterken.
- e. Het plan van scholing en professionalisering ten dienste van het onderwijsproces op onze school wordt in het team ontworpen. Naast deze teamaanpak is er aandacht voor scholing in het kader van een persoonlijke en/of professionele ontwikkeling; een gedeelte van het scholingsbudget zal hiervoor worden gereserveerd.

### **8. Evaluatie en bijstelling**

Tegelijk met de vierjaarlijkse evaluatie van het schoolplan evalueren wij de werking van het professioneel statuut. Mede in relatie tot het nieuwe schoolplan stellen wij desgewenst het statuut bij.

\*\*\*

Literatuuropgave

- Professioneel statuut, Handreiking voor leraren en docenten (AOB, FvOV, CNVO), 2018. — Professioneel statuut voortgezet onderwijs, Handreiking voor besturen en schoolleiders (VO raad), 2017.
- Professioneel statuut voortgezet onderwijs, Achtergrondinformatie bij het professioneel statuut (VO-raad), 2017.