



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Pleysier College Zefier (23GJ00)

2022-2023

Dr. van Welylaan 4
2566 ER 's-gravenhage

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Methoden
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2023
Naam van onze school	Pleysier College Zefier
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting J.C. Pleysierschool
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijssoorten	VWO VMBO-BL VMBO-GL HAVO VMBO-TL VMBO-KL

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Wij zijn een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor leerlingen van 12 tot 20 jaar met een gedragsstoornis en/of psychiatrische problematiek

Toelichting op onderwijsconcept

Onze school draagt de naam van juffrouw Pleysier. Zij was er als sociaal-psychiatrisch werkster in de jaren '30 al van overtuigd dat ook jongeren met fysieke problemen of gedragsstoornissen goed onderwijs moesten krijgen en trok zich het lot van deze jongeren aan. Ze richtte in haar huis in de Perponcherstraat in Den Haag een klas op waar lager onderwijs werd gegeven, later werd dit uitgebreid met middelbaar onderwijs.

Pleysier College Zefier

Onze school biedt onderwijs en begeleiding aan leerlingen van 12 tot 20 jaar die in behandeling zijn bij Youz, Centrum voor Kinder- en Jeugdpsychiatrie voor Den Haag en omstreken. De meeste leerlingen van onze school zijn in deeltijd- of klinische behandeling bij Youz. De school heeft ook een specifiek aanbod voor leerlingen met een schoolfobie.

Het specifieke karakter van Pleysier College Zefier wordt mede bepaald door de relatief korte verblijfsduur van leerlingen omdat de leerlingen in principe bij ons onderwijs volgen voor de duur van de behandeling. Daarnaast wordt voor een aantal leerlingen de onderwijstijd aangepast. In overleg met Youz wordt bekeken in hoeverre een leerling die in behandeling is, in staat is onderwijs te volgen. De behandelaar bepaalt de hoogte van het aantal lesuren per week en legt dit schriftelijk vast.

Als gevolg van de veelal relatief korte verblijfsduur is Pleysier College Zefier vooral een "schakelschool" tussen de school van herkomst en de uitstroombestemming. Na beëindiging van de behandeling worden de leerlingen geschakeld naar een passend vervolgtraject.

Onze visie op passend onderwijs

Binnen onze school volgen de leerlingen leerroutes binnen het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs. Pleysier College Zefier onderschrijft de missie en visie van het Pleysier College. Deze is beschreven in de Schoolgids van het Pleysier College. Bij het vormgeven van ons pedagogisch klimaat hanteren wij een aantal pedagogische kernwaarden. We doen het goed wanneer we de leerlingen leren:

- verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor de samenleving (burgerschap) te nemen
- eigen keuzes te maken en hier verantwoordelijkheid voor te nemen
- opkomen voor zichzelf zonder daarbij de autonomie van anderen te schaden
- zich te verplaatsen in de ander en ander met respect te benaderen
- eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen
- zich gehoord en gezien weten
- zich welbevinden

Het Pleysier College Zefier richt zich met name op het stap voor stap verbeteren van de leergebiedoverstijgende vaardigheden; het leren leren, het leren taken uitvoeren, het leren functioneren in sociale situaties en het ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief. Verder vinden wij het belangrijk om aandacht te besteden aan burgerschapsvorming en de participatie van onze leerlingen aan de maatschappij. Kunst, cultuur, ICT, koken en sport zijn belangrijke middelen om

zowel de pedagogische doelen als de doelen op de leergebiedoverstijgende vaardigheden te bereiken. Deze elementen zijn daarom in ons onderwijs verweven.

Ten aanzien van het pedagogisch klimaat hanteren wij de Win-Win-methode (werken aan verantwoordelijk gedrag). Deze methode is o.a. ontwikkeld door Spencer Kagan. De Win-Win-methode ondersteunt leerkrachten bij het herkennen en begrijpen van de boodschap die achter elk gedrag van de leerlingen schuilgaat. Als de boodschap van de leerling duidelijk is, is er een invalshoek om storend gedrag te stoppen door middel van het inzetten van preventieve acties, maar vooral om samen met de leerling problemen op te lossen en positief en verantwoordelijk gedrag aan te leren. Voor elke leerling stellen wij een individueel te volgen schoolprogramma op waarbij rekening wordt gehouden met de onderwijstijd van de leerling, de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerling, het uitstroomperspectief, het wegwerken van hiaten en het niveau van de leerling. Dit maakt instroom op verschillende momenten in het schooljaar mogelijk.

Doelen van het onderwijs op Pleysier College Zefier zijn:

- leerlingen vaardigheden aan te leren welke nodig zijn om zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren in de maatschappij het ontdekken van sterke/minder sterke kanten in relatie tot leren en het kunnen functioneren in een schoolse setting.
- het verminderen en/of wegwerken van hiaten in de leerstof, welke kunnen zijn ontstaan doordat de schoolloopbaan voor kortere- of langere tijd gestagneerd is (geweest).

Wij willen dat onderwijs zoveel mogelijk aan moet sluiten op de onderwijsbehoeftes van de leerling, wordt er zoveel als mogelijk gedifferentieerd gewerkt. De differentiatie vindt plaats op basis van de mogelijkheden en beperkingen van de leerlingen op het gebied van de leerontwikkeling en het sociaal emotioneel functioneren.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Pleysier College Zefier biedt onderwijs en begeleiding aan leerlingen van 12 tot 20 jaar die in behandeling zijn bij Youz, Centrum voor Kinder- en Jeugdpsychiatrie voor Den Haag en omstreken. De meeste leerlingen van onze school zijn in deeltijd- of klinische behandeling bij Youz. De school heeft ook een specifiek aanbod voor leerlingen met een schoolfobie. Het specifieke karakter van Pleysier College Zefier wordt mede bepaald door de relatief korte verblijfsduur van leerlingen omdat de leerlingen in principe bij ons onderwijs volgen voor de duur van de behandeling. Daarnaast wordt voor een aantal leerlingen de onderwijstijd aangepast. In

overleg met Youz wordt bekeken in hoeverre een leerling die in behandeling is, in staat is onderwijs te volgen. De behandelaar bepaalt de hoogte van het aantal lessen per week en legt dit schriftelijk vast.

Als gevolg van de veelal relatief korte verblijfsduur is Pleysier College Zefier vooral een "schakelschool" tussen de school van herkomst en de uitstroombestemming. Na beëindiging van de behandeling worden de leerlingen geschakeld naar een passend vervolgtraject. Binnen onze school volgen de leerlingen leerroutes binnen het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs. In concrete afspraken en doelen, vastgelegd in een individueel begeleidingsplan en onderwijsplan gekoppeld aan het voor de leerling opgestelde ontwikkelingsperspectief (OPP), beschrijven we hoe we met de leerling toewerken naar de uitstroombestemming. In perioden van twaalf weken wordt de voortgang van de leerling gemonitord en met de leerling en de ouders besproken.

Het programma bestaat uit onderwijs, persoonlijke vorming en oriëntatie op toekomst en deelname aan de maatschappij. Het werken aan talenten en het vergroten van vaardigheden is het uitgangspunt.

In principe stellen we leerlingen met een uitstroombestemming MBO niveau 1 t/m 3 in staat MBO-certificaten te behalen. Met sommige leerlingen werken we toe naar het behalen van deelcertificaten van een vmbo-basis-kader, vmbo-tl, havo of vwo. Voor leerlingen binnen de vmbo-tl route is het mogelijk om een volledig diploma te behalen. Voor de leerlingen op havo en vwo niveau maken we gebruik van de inzet van MBO@school. In de onderbouw richten we ons op de kerndoelen voortgezet onderwijs en in de bovenbouw op de omschreven exameneisen per vak.

Wij willen dat onderwijs zoveel mogelijk aan moet sluiten op de onderwijsbehoeftes van de leerling, wordt er zoveel als mogelijk gedifferentieerd gewerkt. De differentiatie vindt plaats op basis van de mogelijkheden en beperkingen van de leerlingen op het gebied van de leerontwikkeling en het sociaal emotioneel functioneren.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij werken met de WinWin-methodiek (werken aan verantwoordelijk gedrag). Deze methodiek is terug te vinden in het algemene handelen in de klas, maar ook tijdens het bespreken van voorkomende situaties en het oplossen van problemen.

Naast de kerndoelen voor het voortgezet onderwijs werken we met de leerlingen aan de leergebiedoverstijgende kerndoelen VSO. Deze beslaan de volgende gebieden:

- Leren leren
- Leren taken uitvoeren
- Leren functioneren in sociale situaties
- Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief
-

De leergebiedoverstijgende doelen komen gedurende de hele week, elke dag, op verschillende momenten aan bod. Ze komen terug in het algemeen handelen van leerkrachten en contacten tussen leerkracht en leerling en leerlingen onderling. Gedurende de hele schooldag doen zich situaties voor waarin leerlingen samen zijn. School biedt een leeromgeving aan waarin leerlingen begeleid leren omgaan met elkaar. Er wordt op school veel aandacht besteed aan sociale vaardigheden, het voor- en nabespreken van situaties en het adequaat leren omgaan met teleurstelling en frustraties.

Verder komen de 21ste eeuwse vaardigheden in het gehele schoolprogramma aan bod.

Daarnaast hebben alle teamleden een opleidingstraject gevolgd "Vier sleutels voor een effectieve les", een methodiek die gebaseerd is op de vier instructiethema's die aantoonbaar bijdragen aan de opbrengst van het onderwijs. Deze thema's zijn: een helder leerdoel in de les, de 'kortste weg naar Rome', stimuleren van actieve betrokkenheid van de leerlingen en afstemmen op verschillen tussen leerlingen.

Wij werken volgens het principe 1 kind 1 plan voor onze leerlingen in behandeling.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan toelaatbaarheid

Er zijn grenzen aan de toelaatbaarheid, indien blijkt dat de school geen passende ondersteuning kan bieden om de onderwijsdoelen te realiseren. Er wordt dan – in samenwerking met de ouders en eventueel betrokken hulpverlening – onderzocht wat een meer passende onderwijssetting voor de leerling is.

Zeer specifieke onderwijsbehoeften, contra indicaties Het Pleyzier College kan een leerling expliciet niet in een klas plaatsen wanneer sprake is van:

- Verslavingsproblematiek waardoor de leerling niet kan profiteren van een onderwijsaanbod en waarvoor behandeling noodzakelijk voorliggend is.
- Gedragsproblemen waardoor de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen en/of medewerkers in het geding komt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- We willen naast de leerlingen die via Youz binnenkomen, ook leerlingen kunnen bedienen die via een andere aanbieder ondersteuning krijgen, zodat deze thuiszitters bij ons onderwijs ontvangen.
- Wij willen de leerroute havo aanbieden

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Autisme (ASS)
Psychiatrische stoornissen algemeen
Externaliserend gedrag
Internaliserend gedrag

Toelichting ondersteuning

Elke leerling krijgt een coach aangewezen op school die het eerste aanspreekpunt is. Met de coach stelt de leerling oa. het begeleidingsplan op. De coach is ook voor u als ouder het eerste aanspreekpunt. Na het intakegesprek volgen in een cyclus van 12 weken oudergesprekken plaats waarin de voortgang van uw kind op school besproken wordt.

Voor elke leerling stellen wij een OPP (ontwikkelingsperspectief plan) op. In het Ontwikkelingsperspectief wordt opgenomen in welk uitstroomprofiel de leerling geplaatst is, op welk niveau de leerling onderwijs krijgt, naar welk eindniveau en vervolgbestemming we toewerken en welke specifieke ondersteuning de leerling hierbij nodig heeft. Vervolgens worden aan dit plan begeleidingsplannen en onderwijsplannen gekoppeld: de concrete doelen die we willen bereiken en hoe we dat gaan doen. Deze begeleidingsplannen en onderwijsplannen worden elke 12 weken geëvalueerd en met ouders en leerling besproken.

Als een leerling zich anders ontwikkelt dan verwacht of gewenst is, onderzoekt de Commissie voor de Begeleiding welke extra zorg of ondersteuning nodig is en hoe dit gerealiseerd kan worden. Als het nodig is wordt een leerling besproken in het JES overleg (zorgoverleg).

Bij dit JES overleg nemen o.a. deel de directeur (voorzitter van Commissie voor de Begeleiding), gedragswetenschappers, leerplichtambtenaar van de Gemeente, de schoolmaatschappelijk werkende, een deskundige van het samenwerkingsverband en op afroep de JGZ- arts (schoolarts). Tijdens het zorgoverleg wordt besproken welke extra zorg een leerling nodig heeft, worden afspraken gemaakt over wie wat in gang gaat zetten en wie de casemanager is.

De gedragswetenschappers hebben maandelijks overleg met de behandelaar- vanuit Youz- over de voortgang van de leerling op school. Hierin wordt ook besproken waaruit de ondersteuning vanuit de behandeling bestaat voor onze leerlingen ten aanzien van de ontwikkeling op school.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Dyslexiespecialist			
Executieve functies specialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Leerkrachtondersteuner			
Leerlingbegeleider			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Mentor			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Personeel met taken extra onderwijs ondersteuning			
Persoonlijke begeleider			
Psycholoog			

Verzuimcoördinator			
Zorgcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Behandelaar Youz			

Toelichting specialisten

Extra ondersteuning (wordt opgenomen in het handelingsdeel van het OPP)

De school werkt nauw samen met de behandelaar van de leerling, Youz, die aanmeldt. Gedurende het gehele traject van de leerling op school is die samenwerking met de behandelaar uitgangspunt van de begeleiding die de leerling op school ontvangt.

Iedere leerling volgt een individueel onderwijstraject, waarbij het onderwijs en de behandeling uitgevoerd worden in een integraal aanbod. De plannen van de school en de behandelaar zijn complementair waarbij functionele informatie van beide domeinen onderling uitgewisseld worden en geïntegreerd worden in het eigen plan. Zo maakt onderwijs deel uit van het behandelplan en de school verwerkt de relevante informatie vanuit de behandeling in het ontwikkelingsperspectief. De handelingsadviezen van Youz worden geïntegreerd in het begeleidingsplan dat een concretisering van het OPP is. Voor iedere leerling dus maatwerk met de extra ondersteuning die nodig is om van het onderwijs en de behandeling te kunnen profiteren.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Klas voor leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid			
Structuurgroep			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Schoolfobie programma			

Toelichting voorzieningen s

Leerlingen met schoolfobie-problematiek volgen gedurende een aantal maanden behandeling bij Youz, het zogenaamde Schoolfobie-traject en stromen vervolgens het Schoolfobie-programma op school binnen.

3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			

Toelichting methoden

Meerdere onderdelen zoals, training sociale vaardigheden, PMT, Agressieregulatie training, gedragsproblemen en rouwverwerking worden door Youz aangeboden aan de leerlingen, ook in overleg met de school.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met individuele werkplekken
Rolstoeltoegankelijke ingang
Lift
Ruimte voor een time-out
Ruimte voor één op één begeleiding
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Toelichting fysieke ruimten

De ruimtes worden gebruikt wanneer de leerling het nodig heeft.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol aanmelden JES	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
protocol bij suicide	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De protocollen worden regelmatig maar in elk geval één keer per vier jaar geëvalueerd en in dien nodig bijgesteld. Bij wettelijke veranderingen worden de protocollen direct aangepast.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	7 %	93 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

Onze docenten hebben training gevolgd en werken met "De vier sleutels voor een effectieve les" (Theo Wildeboer & Fred Kramer).

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Om in de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen te voorzien, hebben we onze onderwijs- en ondersteuningsstructuur als volgt vormgegeven.

De school stelt bij de start van het onderwijs op basis van alle gegevens een passend ontwikkelingsperspectief voor elke leerling op dat sturing geeft aan het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. Gedurende het verblijf van de leerling op onze school verzamelt de school met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Deze informatie wordt gebruikt om te bepalen welke leerlingen extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg nodig hebben. De school ziet de ouders en verzorgers als de meest belangrijke samenwerkingspartners.

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Het ontwikkelingsperspectief speelt op onze school een centrale rol in het cyclische proces van planmatig handelen bij het onderwijs. Gedurende het onderwijsleerproces wordt de ontwikkeling van de leerling nauwkeurig gevolgd met behulp van voortgangsregistratie. Het ontwikkelingsperspectief geeft aan wat de school verwacht dat de leerling gaat leren op school en naar welke uitstroombestemming toegewerkt wordt. De verschillende onderdelen van het OPP omschrijven het onderbouwde perspectief van de leerling, waar de school met het onderwijs aan de leerling naar toewerkt.

De verschillende onderdelen van het OPP zijn:

- De te verwachten uitstroombestemming van de leerling: de uitstroom naar middelbaar of hoger beroepsonderwijs of wetenschappelijk onderwijs.
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling. De onderbouwing van het ontwikkelingsperspectief bevat de argumenten die de keuze onderbouwen voor een uitstroombestemming. Hierbij wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de leerling in relatie tot de voor de uitstroombestemming vereiste kennis, bijvoorbeeld een diploma, en vaardigheden. Hierbij wordt ook rekening gehouden met de belemmerende en bevorderende factoren die mede bepalen of een leerling een bepaalde uitstroombestemming kan bereiken.
- De invloed van de behandeling op de verwachte uitstroombestemming.
- In het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief wordt eventuele individuele begeleiding van de leerling opgenomen. Het gaat hier om de extra ondersteuning en begeleiding die boven de basisondersteuning uitstijgt en specifiek is toegesneden op de individuele leerling.

Tenminste jaarlijks evalueert de school met de ouders en de leerling het ontwikkelingsperspectief. Op basis van deze evaluatie treft de school, indien nodig, extra maatregelen om de leerling op koers richting uitstroombestemming te houden. Het kan ook nodig zijn – als een leerling een andere

ontwikkeling doormaakt dan aan het begin van de schoolperiode verwacht was - om het ontwikkelingsperspectief bij te stellen.

Leerling- en onderwijsvolgsysteem

Gekoppeld aan het OPP worden de concrete onderwijs- en begeleidingsdoelen vastgelegd in een onderwijs- en begeleidingsplan voor de leerling. De onderwijsdoelen worden door de docenten opgesteld en het begeleidingsplan wordt door de coach opgesteld (iedere leerling heeft een coach). In perioden van 12 weken wordt de voortgang van de leerling gemonitord en met de leerling en de ouders besproken. Bij de monitoring van de voortgang zijn de leden van de Commissie voor de Begeleiding nauw betrokken. De coaches van de leerlingen hebben wekelijks overleg met de sociotherapeut- waar van toepassing- van de leerling. Behandeling en school werken nauw samen, waardoor sprake is van een integrale aanpak.

De onderwijsvoortgang van de leerlingen wordt in kaart gebracht door middel van methodegebonden toetsen en afhankelijk van het leerjaar van de leerling door middel van de CITO-WO. Aan dit volgsysteem zijn ook de referentieniveaus Nederlands, rekenen en Engels gekoppeld en wordt inzichtelijk waar de leerling zich ten opzichte van het referentieniveau bevindt.

De leerlingen krijgen geen rapport. Ouders en leerlingen volgen de vorderingen door middel van de geëvalueerde onderwijsplannen. De beginsituatie wordt vastgesteld door een 0-meting en aan het eind van de schoolperiode wordt getoetst welke leerresultaten een leerling heeft geboekt.

Ondersteuningsstructuur

Omdat Pleysier College Zefier gekoppeld is aan de (semi-)residentiële instelling Youz, is de ondersteuningsstructuur van de school voor een groot gedeelte gekoppeld aan Youz. Met Youz zijn afspraken gemaakt over de gezamenlijke ondersteunings- en zorgstructuur. Deze afspraken zijn vastgelegd. De verantwoordelijkheid voor de behandeling ligt bij Youz en de verantwoordelijkheid voor het onderwijs ligt bij de school.

De coaches van de leerlingen hebben wekelijks overleg met de sociotherapeut van de leerling; de leden van de Commissie voor de Begeleiding hebben vier-wekelijks overleg met de behandelcoördinatoren van Youz. Binnen de school stemmen de coaches doorlopend af met de docenten en de leden van de Commissie voor de Begeleiding. De Commissie voor de Begeleiding overlegt wekelijks. Tijdens dit overleg worden, naast de aangemelde leerlingen, de zorgleerlingen besproken.

Binnen onze school hebben we ook een JES-overleg. JES staat voor **J**eugdzorg **e**n **S**chool. In dit overleg bespreken we leerlingen die bijvoorbeeld op grond van een toelaatbaarheidsverklaring bij ons zitten en bij wie sprake is van complexe problematiek en die hierdoor dreigen uit te vallen. Ook bespreken we de leerlingen die behandeld worden door Youz maar voor wie aanvullende ondersteuning, bijvoorbeeld in het gezin, nodig is. In gezamenlijk overleg proberen we een antwoord te krijgen op de vraag: welke onderwijs-zorgbehoeften heeft deze leerling en welke aanpak is nodig? Vervolgens wordt afgesproken wie wat in gang gaat zetten.

Op onze school bestaat het JES uit de leden voor de Commissie voor de Begeleiding, de schoolmaatschappelijk werkende, een leerplichtambtenaar en een consultant van het samenwerkingsverband. Daarnaast kunnen – afhankelijk van de te beantwoorden vraag – ook externe partners deelnemen, zoals een medewerker van het Centrum Jeugd & Gezin of de schoolarts.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerlingbegeleider
- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper

Toelichting op de samenwerking met ouders

De school ziet de ouders als een eindverantwoordelijke voor hun kind. Ouders zijn dan ook een belangrijke samenwerkingspartner. Ouders worden periodiek (elke 12 weken) uitgenodigd voor een gesprek op school. In het oudergesprek komen o.a. het OPP, het onderwijs- en begeleidingsplan en de vorderingen van de leerling aan de orde. Wanneer de ontwikkeling van een leerling tussentijds afwijkt van de planvorming nemen wij eerder contact op met ouders; uiteraard kan dit ook op initiatief van ouders zelf. Ouders worden nadrukkelijk verzocht te participeren in de deelraad en de MR van de school.

Als de leerling de school verlaat vragen we ouders in de vorm van een enquête naar hun tevredenheid ten aanzien van de school. Jaarlijks nodigen wij alle ouders uit om de 'week van respect' feestelijk af te sluiten door gezamenlijk te koken en te eten uit verschillende culturen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerplichtambtenaar
- Schoolmaatschappelijk werker
- Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Gedragswetenschapper

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- behandelaar van Youz meldt aan.

Toelichting op het aanmeldproces

Zie hiervoor de toelichting bij 3.1.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Geen van bovenstaande

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk

Integraal aanbod
Onderwijs en psychiatrische zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

De leerlingpopulatie van onze school bestaat uit leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in de school- en (vaak ook) in de thuissituatie.

De meeste leerlingen zijn in behandeling bij Youz, het Centrum voor Kinder- en Jeugdpsychiatrie in Den Haag en omstreken. Ook leerlingen die deelnemen aan het zogenaamde Schoolfobieproject bij Youz volgen onderwijs op onze school. Op grond van de samenwerkingsovereenkomst tussen Youz en het Pleysier College kunnen leerlingen, die vanwege de aard of de duur van de behandeling aangewezen zijn op speciaal onderwijs, zonder toelaatbaarheidsverklaring op onze school geplaatst worden.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Gedragswetenschapper is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Tenminste jaarlijks evalueert de school met de ouders en de leerling het ontwikkelingsperspectief. Op basis van deze evaluatie treft de school, indien nodig, extra maatregelen om de leerling op koers richting uitstroombestemming te houden. Het kan ook nodig zijn – als een leerling een andere ontwikkeling doormaakt dan aan het begin van de schoolperiode verwacht was – om het ontwikkelingsperspectief bij te stellen.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Gekoppeld aan het OPP worden de concrete onderwijs- en begeleidingsdoelen vastgelegd in een onderwijs- en begeleidingsplan voor de leerling. De onderwijsdoelen worden door de docenten opgesteld en het begeleidingsplan wordt door de coach opgesteld (iedere leerling heeft een coach). In perioden van 12 weken wordt de voortgang van de leerling gemonitord en met de leerling en de ouders besproken. Bij de monitoring van de voortgang zijn de leden van de Commissie voor de Begeleiding nauw betrokken. De coaches van de leerlingen hebben wekelijks overleg met de sociotherapeut- waar van toepassing- van de leerling. Behandeling en school werken nauw samen, waardoor sprake is van een integrale aanpak.

De onderwijsvoortgang van de leerlingen wordt in kaart gebracht door middel van methodegebonden toetsen en afhankelijk van het leerjaar van de leerling door middel van de CITO-VVO. Aan dit volgsysteem zijn ook de referentieniveaus Nederlands, rekenen en Engels gekoppeld en wordt inzichtelijk waar de leerling zich ten opzichte van het referentieniveau bevindt.

De leerlingen krijgen geen rapport. Ouders en leerlingen volgen de vorderingen door middel van de geëvalueerde onderwijsplannen. De beginsituatie wordt vastgesteld door een 0-meting en aan het eind van de schoolperiode wordt getoetst welke leerresultaten een leerling heeft geboekt.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.