

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Pleysier College Oosterbeek
(23GJ14)**

2023-2024

Scheepersstraat 160
2572 AP 's-gravenhage



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
 - 4.3
 - 4.4
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2023
Naam van onze school	Pleysier College Oosterbeek
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting J.C. Pleysierschool
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijssoorten	VMBO-KL Praktijkonderwijs VMBO-GL VMBO-BL

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Wij zijn een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor leerlingen van 12 tot 20 jaar met een gedragsstoornis en/of psychiatrische problematiek

Toelichting op onderwijsconcept

Onze school draagt de naam van juffrouw Pleysier. Zij was er als sociaal-psychiatrisch werkster in de jaren '30 al van overtuigd dat ook jongeren met fysieke problemen of gedragsstoornissen goed onderwijs moesten krijgen en trok zich het lot van deze jongeren aan. Ze richtte in haar huis in de Perponcherstraat in Den Haag een klas in waar lager onderwijs werd gegeven, later werd dit uitgebreid met middelbaar onderwijs.

Pleysier College Oosterbeek

Pleysier College Oosterbeek onderschrijft de missie en visie van het Pleysier College. Deze staat beschreven in de schoolgids. Onze school biedt onderwijs aan zo'n 160 leerlingen van 12 tot 20 jaar. Onze leerlingen komen voornamelijk uit Den Haag, maar er zijn ook leerlingen uit omliggende gemeenten als Voorburg-Leidschendam, Zoetermeer, Rijswijk of Nootdorp.

Wij zien als onze kerntaak om onze leerlingen van de praktijkafdeling te begeleiden naar werk en onze leerlingen van de vmbo-afdeling naar het vervolgonderwijs (mbo). Leerlingen van de vmbo-afdeling voor wie vervolgonderwijs niet haalbaar is, begeleiden we naar werk. We bereiden de leerlingen zo goed mogelijk voor op de toekomst, in kennis, vaardigheden en in (adaptief) gedrag. Ons uitgangspunt hierbij is dat het onderwijs zoveel mogelijk aansluit op de onderwijsbehoeften van de leerling. Wij werken dan ook zoveel

mogelijk gedifferentieerd op basis van de mogelijkheden van de leerling op het gebied van de didactische ontwikkeling en het sociaal emotioneel functioneren.

Samenwerking met de partners in het onderwijs en jeugdhulp helpt ons bij het uitvoeren van deze taak.

Onze visie op passend onderwijs

Passend Onderwijs is de kern van ons onderwijs. Om jongeren te begeleiden in hun ontplooiing bieden wij de leerroute die het best past. Zo bieden wij onder andere flexibele leerroutes aan en zetten expertise in het regulier onderwijs.

Daarnaast werken wij o.a. samen met de samenwerkingsverbanden, schoolmaatschappelijk werk en jeugdzorg. Er is overleg op bestuurlijk- en directieniveau maar ook is er samenwerking in de commissie van deskundigen en de expertise teams om o.a. het regulier voortgezet onderwijs te ondersteunen. Onze afdeling leerlingzaken maakt deel uit van verschillende commissies die vragen rondom jongeren met complexe onderwijs- en/of zorgvragen bespreken. Daarnaast zijn wij vraagbaak voor de samenwerkingspartners en ouders.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Pleysier College Oosterbeek biedt onderwijs aan zo'n 160 leerlingen van 12 tot 20 jaar. Onze leerlingen komen voornamelijk uit Den Haag, maar er zijn ook leerlingen uit omliggende gemeenten als Voorburg-Leidschendam, Zoetermeer, Rijswijk of Nootdorp. Onze leerlingen zijn leerlingen met een gedragsstoornis of psychiatrische problematiek, meer externaliserend dan internaliserend en veelal is er sprake van multi problematiek. Leerlingen kunnen bij ons naar de praktijkafdeling of naar het vmbo, afhankelijk van hun ambities, mogelijkheden en hun ondersteuningsbehoefte.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze leerlingen starten hier iedere dag, ieder blok, iedere les weer met een schone lei. Zij krijgen steeds weer de kans om succeservaringen op te doen. Wij werken met de dagelijkse routine, die zorgt voor voorspelbaarheid, structuur en regelmaat. Deze is uitgewerkt, is bekend bij alle medewerkers en heeft als doel het creëren van structuur, duidelijkheid en overzichtelijkheid binnen de school. Het zorgt ervoor dat iedere leerling echt wordt gezien. Ook zijn er begeleide pauzemomenten, welke onderdeel vormen van de dagelijkse routine. Verder wordt op school gewerkt met intensieve begeleiding van de mentor, zowel op pedagogisch als op didactisch vlak. De mentor doet dit met ondersteuning van de gedragswetenschapper.

Binnen de praktijkstroom wordt gewerkt met het Directe Instructie Model (DIM). Deze methode is gericht op het ontwikkelen van basiskennis en -vaardigheden bij de leerling. Hierbij wordt gekeken naar het aansluiten op het individuele tempo van de leerling, waarbij duidelijke doelen gesteld worden, de lesstof een heldere opbouw heeft en directe feedback gegeven wordt.

Binnen de praktijkstroom wordt gewerkt met het Eigen Initiatief Model (EIM). Dit is een leermodel voor de leerlingen en docenten dat erop gericht is leerlingen vaardigheden aan te leren die hen in staat stellen zelfstandiger te kunnen functioneren. Daarnaast wordt gewerkt met de Affectief Bewuste Benadering (ABB). Hierbij staat het contact tussen de docent/mentor en de leerling centraal en hierin zijn de docenten zich bewust van het cognitieve en emotionele niveau van zowel de leerling als van zichzelf, om zo optimaal af te kunnen stemmen op de leerling en zijn behoeften.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan toelaatbaarheid

Er zijn grenzen aan de toelaatbaarheid, indien blijkt dat de school geen passende ondersteuning kan bieden om de onderwijsdoelen te realiseren. Er wordt dan – in samenwerking met de ouders en eventueel betrokken hulpverlening – onderzocht wat een meer passende onderwijssetting voor de leerling is.

Zeer specifieke onderwijsbehoeften, contra indicaties.

Het Pleysier College kan een leerling expliciet niet in een klas plaatsen wanneer sprake is van:

- Verslavingsproblematiek waardoor de leerling niet kan profiteren van een onderwijsaanbod en waarvoor behandeling noodzakelijk voorliggend is.
- Gedragsproblemen waardoor de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen en/of medewerkers in het geding komt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We doen het goed wanneer we de leerlingen leren:

- verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor de samenleving (burgerschap) te nemen
- eigen keuzes te maken en hier verantwoordelijkheid voor te nemen
- opkomen voor zichzelf zonder daarbij de autonomie van anderen te schaden
- zich te verplaatsen in de ander en een ander met respect benaderen

Onze ambities voor de komende planperiode (2023-2027) zijn:

- Effectief onderwijs:
 - effectieve lessen
 - ruimte voor vernieuwing
- Jij als belangrijkste instrument
 - stabiel en geschoold personeel
 - gebruik maken van individuele talenten
- Met zijn allen consequent en voorspelbaar zijn
 - medewerkers zeggen wat ze doen en doen wat ze zeggen
 - medewerkers laten professioneel gedrag zien
 - wij hanteren onze set normen en waarden in ons dagelijks handelen
- Profileren
 - intensief samenwerken met partners
 - heledere, open en eerlijke communicatie
 - wij leren welke elementen tot excellent niveau ontwikkeld worden, zodat leerlingen het beste onderwijs krijgen

Alle ambities hebben direct invloed op de begeleiding en ontwikkeling van de leerlingen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Externaliserend gedrag
Psychiatrische stoornissen algemeen
Autisme (ASS)
Internaliserend gedrag

Toelichting ondersteuning

Binnen onze school is elke medewerker expert in de omgang en begeleiding van onze leerlingen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Expert op het gebied van NT-2			
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek			
Gedragsspecialist			
Gedragswetenschapper			
NT2-docent			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			







Toelichting specialisten

- Alle docenten zijn mentor en zijn daarmee tevens leerlingbegeleider en coach van de leerling
- Indien nodig (op basis van toetsgegevens) krijgen leerlingen een eigen programma voor rekenen of taal, begeleid door de onderwijscoördinator
- De inzet van de NT2 docent is extern, bekostigd vanuit de NPO gelden.

- We hebben een jongerencoach.
- De gedragswetenschappers zijn ook zorgcoördinator
- Onze decaan is tevens adjunct directeur

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Kleine klas			
Structuurgroep			
Symbiosetraject VO/VSO			
Time-in/time-out voorziening (met begeleiding)			
Versterkt mentoraat			











Toelichting voorzieningen

Wij hebben voorzieningen op de volgende gebieden:

- De hoeveelheid aandacht/handen in de groep.
- Speciale onderwijsmaterialen en aanpak.
- De ruimtelijke omgeving.
- Expertise gedrag.
- Samenwerking met externe instanties rond de zorg voor deze leerlingen

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod NT2			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

Toelichting onderwijsaanbod

Onze leerlingen volgen de leerlijn voor vmbo of praktijkonderwijs en ons onderwijs is geheel ingericht op de begeleiding van leerlingen met specifieke problemen. Waar nodig krijgen zij extra ondersteuning, zowel op vakgebied als vakgebiedoverstijgend.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Rolstoeltoegankelijke ingang

Ruimte voor een time-out

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

Lift

Anders, namelijk ...

Praktijkruimte Dienstverlening en zorg

Praktijkruimte verkoop en retail

CKV lokaal

Toelichting fysieke ruimten

De ruimtes worden zo goed mogelijk benut. Binnen onze school is voor iedereen duidelijk hoe onze fysieke ruimtes worden ingezet.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Anders, namelijk ..	Status
sociale media gedragsreglement leerlingen klachtenregeling Pleysier College	Actief toegepast

Toelichting protocollen

De protocollen worden regelmatig maar in elk geval één keer per vier jaar geëvalueerd en in dien nodig bijgesteld. Bij wettelijke veranderingen worden de protocollen direct aangepast.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	7 %	36 %	50 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Nog niet ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling

Toelichting HGW

Binnen het groeps- en onderwijsproces werken wij met het directe instructiemodel (DIM). Dit model is gebaseerd op de negen didactische aanpakstrategieën van Robert Marzano; van deze aanpak is bewezen dat ze de ontwikkeling en prestaties van leerlingen verhoogt. Directe instructie is gebaseerd op de veronderstelling dat leerlingen het meest gemakkelijk leren door een stap voor stap uitleg. Hierbij is het beginpunt dat nieuwe kennis en vaardigheden gebaseerd moeten zijn op eerder verworven kennis en vaardigheden. De leraar vervult een belangrijke rol in het instructieproces. Dit wil niet zeggen dat het directe instructiemodel niet interactief is. Dat is het namelijk wel! Het is juist van belang dat de leraar de leerlingen actief bij de les betreft door het stellen van veel vragen, het geven van korte (coöperatieve) opdrachten. Deze aanpak vraagt op alle momenten actieve betrokkenheid van de leerlingen. Er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van wat de leerlingen al weten en de intrinsieke motivatie van de leerlingen. Hun betrokkenheid wordt versterkt door actieve participatie. Het is van belang dat de leraar zorgt dat alle leerlingen betrokken bij de instructie blijven, onder andere door na te gaan of de leerlingen begrijpen wat tijdens de les aan de orde komt. Op de praktijkafdeling wordt daarnaast gewerkt met het Eigen Initiatief Model.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs / consultant van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.