

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Pleysier College Delft (23GJ02)

2023-2024

J.J. Slauerhofflaan 275
2624 JZ Delft

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
 - 4.3
 - 4.4
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	Pleysier College Delft
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting J.C. Pleysierschool
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Delflanden
Onderwijssoorten	VMBO-TL VMBO-BL VMBO-KL

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Wij zijn een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor leerlingen van 12 tot 20 jaar met een gedragsstoornis en/of psychiatrische problematiek

Toelichting op onderwijsconcept

Onze school draagt de naam van juffrouw Pleysier. Zij was er als sociaal-psychiatrisch werkster in de jaren '30 al van overtuigd dat ook jongeren met fysieke problemen of gedragsstoornissen goed onderwijs moesten krijgen en trok zich het lot van deze jongeren aan. Ze richtte in haar huis in de Perponcherstraat in Den Haag een klas in waar lager onderwijs werd gegeven, later werd dit uitgebreid met middelbaar onderwijs.

Het Pleysier College Delft

Pleysier College Delft onderschrijft de missie en visie van het Pleysier College. Deze staat beschreven in de schoolgids. Onze school biedt onderwijs aan zo'n 90 leerlingen van 12 tot 20 jaar voornamelijk uit de regio Delftlanden.

Wij zien als onze kerntaak onze leerlingen te begeleiden en voor te bereiden op vervolgonderwijs, of als dat niet haalbaar is naar werk. Ons uitgangspunt hierbij is dat het onderwijs zoveel mogelijk aansluit op de onderwijsbehoeften van de leerling. Na het behalen van het diploma stromen de leerlingen in principe door naar een middelbare beroepsopleiding. De lesmethodes in de onderbouw sluiten aan op de wettelijk vastgestelde kerndoelen voortgezet onderwijs. In de bovenbouw sluiten de lesmethodes aan op de exameneisen.

In een enkel geval – als diplomering niet haalbaar blijkt – passen we het onderwijsprogramma aan en stroomt de leerling uit naar een entree opleiding, werk of via een alternatieve leerroute in ons samenwerkingstraject met In-Gang van ROC Mondriaan naar een passend MBO niveau.

Onze visie op passend onderwijs

Onze missie

Wij begeleiden jongeren in hun ontplooiing tot zelfbewuste, zelfredzame en verantwoordelijke volwassenen die zich blijven ontwikkelen. Met vertrouwen in zichzelf, anderen en de toekomst vinden zij een bij hen passende plaats in de maatschappij.

Onderwijsvisie en aanpak / pedagogisch klimaat.

Passend Onderwijs is de kern van ons onderwijs. Om jongeren te begeleiden in hun ontplooiing bieden wij de leerroute die het best bij hun past. Zo bieden wij onder andere flexibele leerroutes aan en zetten expertise in in het regulier onderwijs. Daarnaast werken wij o.a. samen met de Samenwerkingsverbanden, schoolmaatschappelijk werk en jeugdzorg. Er is overleg op bestuurlijk- en directieniveau maar ook is er samenwerking in de commissie van deskundigen en de expertise teams om o.a. het regulier voortgezet onderwijs te ondersteunen. Pleysier breed maakt onze afdeling leerlingzaken deel uit van verschillende commissies rondom vragen rondom jongeren met complexe onderwijs- en/of zorgvragen. Daarnaast zijn wij vraagbaak voor de samenwerkingspartners en ouders.

Pleysier College Delft onderschrijft de missie en visie van het Pleysier College en heeft deze vertaald in de dagelijkse routine en werkwijze.

Bij het vormgeven van ons didactisch en pedagogisch klimaat hanteren wij een aantal pedagogische kernwaarden. We doen het goed wanneer we de leerlingen leren:

- verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor de samenleving (burgerschap) te nemen
- eigen keuzes te maken en hier verantwoordelijkheid voor te nemen
- opkomen voor zichzelf zonder daarbij de autonomie van anderen te schaden
- zich te verplaatsen in de ander en de ander met respect te benaderen
- eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen

Ons onderwijs moet toekomstbestendig leren tot stand brengen. Door de forse toename van informatiestromen en de globalisering van de wereld is onze samenleving complex geworden. Dat vereist andere competenties en vaardigheden. De school moet de ingrediënten aandragen die nodig zijn om onze leerlingen te voeden met vaardigheden, houdingen en inzichten die hen helpen zich te ontwikkelen en in de toekomst adequaat te functioneren in onze snel veranderende wereld. Onze basisdoelstelling is om onze leerlingen binnen een pedagogisch klimaat van geborgenheid en veiligheid te laten leren en zich te ontwikkelen. Met als einddoel voor alle leerlingen een bij hen passende plek in de maatschappij te vinden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Kenmerkend voor de school is een grote diversiteit aan leerlingen. De oorzaak hiervan is dat het Pleysier College Delft de enige school is in de regio voor leerlingen met ernstige gedragsproblematiek. Wij hanteren het principe hanteren thuis nabij onderwijs. Onze leerlingpopulatie bestaat dan ook uit leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en kenmerkt zich door zowel internaliserende- als externaliserende gedragsproblematiek. Al onze leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) en voldoen derhalve aan de criteria voor toelating op een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Er is meestal sprake van een combinatie van gedrags- en psychiatrische problematiek. Veel leerlingen die op onze school geplaatst worden hebben een voorgeschiedenis met veel teleurstellingen en afwijzingen binnen het onderwijs en daarbuiten, zoals:

- Leerlingen met een pestverleden zijn beschadigd en hebben weinig vertrouwen in leeftijdgenoten en volwassenen. Deze – vaak teruggetrokken en naar binnen gekeerde - leerlingen vragen om een zeer veilige pedagogische omgeving - waarbinnen zij vertrouwen in zichzelf en de ander kunnen verwerven – om (weer) tot leren te komen;
- Leerlingen die – om wat voor reden dan ook – naar buiten gericht, dus storend – gedrag laten zien. Deze leerlingen hebben behoefte aan een time-out zonder dat ze zich - voor de zoveelste keer – bestraft en afgewezen voelen. Dit betekent dat de mogelijkheid tot een time-out moment in het klaslokaal geboden kan worden, waarbij zij tot rust kunnen komen en niet storend zijn voor de andere leerlingen in de klas.

Alle leerlingen kenmerken zich door een onderwijsbeperking in de voorwaardelijke sfeer. De meeste leerlingen hebben de motivatie voor school verloren en zijn weinig toekomstgericht. De leerlingen hebben nauwelijks of geen leerritme en hebben vaak door schoolwisselingen achterstanden en/of hiaten in hun kennisontwikkeling opgelopen. Het leerniveau varieert tussen vmbo basis en theoretische leerweg (TL).

Het schoolse functioneren van onze leerlingen kenmerkt zich vaak door een verminderde motivatie, problemen met de concentratie, hiaten in de schoolkennis en onderstaande vaardigheidstekorten:

- beperking in taakgericht werken (taak beginnen, langere tijd werken aan taak, werk nakijken, fouten accepteren)
- beperking in de interactie met leerkrachten/medewerkers school (contact aangaan en onderhouden, instructies opvolgen, hulp vragen, adequaat overleggen)
- beperking in de interactie met medeleerlingen.
- moeizaam functioneren in klassen en –schoolsituatie (stil zitten, stil werken, niet laten afleiden door anderen, contact aangaan en onderhouden, omgaan met uitgestelde aandacht).

Sterke punten in onze ondersteuning

In de onderbouw wordt vooral ingezet op gedragsregulatie en het leren functioneren in een sociale context. In de onderbouw is sprake van een veilig en ondersteunend klimaat, nadrukkelijke nabijheid van de leerkracht / mentor in de klas en daarbuiten. Gaande het onderwijstraject stimuleren we de leerlingen tot meer redzaamheid en zelfstandigheid.

In de bovenbouw wordt gewerkt aan diplomering en het ontwikkelen van een eigen toekomstperspectief waaronder o.a. de keuze voor een beroepsrichting binnen een vervolgopleiding. In deze fase werken we toe naar meer zelfstandigheid en het vergroten van het probleemoplossend vermogen (het op eigen benen staan), nodig om te kunnen functioneren op een vervolgopleiding. Om over te kunnen stappen naar een vervolgopleiding (meestal gaat het om een middelbare beroepsopleiding), is het voorwaardelijk dat de veiligheid en structuur van het speciaal onderwijs stapsgewijs losgelaten wordt en werken we toe naar een onderwijsomgeving die overeenkomsten toont met die van een reguliere beroepsopleiding. Zowel in de onderbouw als in de bovenbouw wordt ondersteuning geboden door een onderwijsassistent. Deze begeleidt individuele- en kleinere groepen leerlingen op aanvraag van de mentoren.

Voor de zeer kwetsbare leerlingen heeft de school een Traject Op Maat (TOM) klas in de onderbouw. Binnen deze groep is sprake van een grote nabijheid van de leerkracht/mentor en de aan deze klas gekoppelde leraarondersteuner en intensieve begeleiding binnen de vrije ruimte tijdens pauzes. Deze leerlingen zijn (nog) niet in staat om onderwijs te volgen in onze reguliere klassen. Deze leerlingen hebben naast de extra ondersteuning door de mentor, de gedragswetenschapper en de leraarondersteuner, ook begeleiding van een externe hulpverlener binnen school. De aan de school verbonden gedragswetenschapper is dagelijks op de werkvloer te vinden. Deze wordt door medewerkers ingeschakeld wanneer leerlingen, klassen of docenten extra ondersteuning nodig hebben. De gedragswetenschapper voert ook individuele gesprekken met leerlingen en met ouders en leerlingen. Deze gedragswetenschapper is – als lid van de Commissie voor de Begeleiding - verantwoordelijk voor het OPP en daarom nauw betrokken bij de mentoren en de leerlingen.

Ook de Internbegeleider die aan de school gekoppeld is, ondersteunt docenten, mentoren en leerlingen. In de periodiek geplande klasbesprekingen bespreekt de IB-er de ontwikkelingen van de individuele leerlingen op didactisch gebied en kan, wanneer dit nodig is leerlingen inbrengen in een zorgoverleg.

Aan dit zorgoverleg nemen de gedragswetenschappers, de IB-er en de schoolmaatschappelijk werker van de school deel.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er zijn grenzen aan de toelaatbaarheid, indien blijkt dat de school geen passende ondersteuning kan bieden om de onderwijsdoelen te realiseren. Er wordt dan – in samenwerking met de ouders en eventueel betrokken hulpverlening – onderzocht wat een meer passende onderwijssetting voor de leerling is.

Zeer specifieke onderwijsbehoeften, contra indicaties.

Het Pleysier College kan een leerling expliciet niet in een klas plaatsen wanneer sprake is van:

- Verslavingsproblematiek waardoor de leerling niet kan profiteren van een onderwijsaanbod en waarvoor behandeling noodzakelijk voorliggend is.
- Gedragsproblemen waardoor de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen en/of medewerkers in het geding komt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het Pleysier College wil binnen passend onderwijs een vraag gestuurde organisatie zijn en voor alle leerlingen die aangewezen zijn op onze vorm van onderwijs een dekkend en passend aanbod realiseren. Hierin is samenwerking met ouders en externe partners van groot belang.

Ambities

Pedagogisch- didactisch verhaal

- Wij benaderen de leerlingen volgens onze richtlijnen op eenduidige wijze.
- Wij hebben voldoende didactische vaardigheden.
- Ons pedagogisch handelen is vastgelegd en wordt toegepast.
- Medewerkers krijgen voldoende ruimte om zich te ontwikkelen in het pedagogisch- en didactisch handelen en krijgen daartoe voldoende ondersteuning van de directie.

Samen leren en werken

- Wij zijn een hecht en professioneel team en werken eraan om dit te behouden.
- Wij streven naar een optimale communicatie.
- Wij zijn een veilige school waarin leerlingen en medewerkers zich kunnen ontwikkelen.
- Wij werken volgens het expertise model; d.w.z. dat wij de expertise accepteren .
- Intervisie en feedback is gemeengoed binnen ons team.

- De organisatiestructuur binnen onze school is helder; iedereen kent zijn taken en rollen en voert deze professioneel uit.

Toekomstperspectief

- Ons aanbod sluit aan bij de vaardigheden die onze leerlingen nodig hebben op hun vervolgplek, zoals het mbo. Wij zetten in op de basisvaardigheden door een groter aanbod in taal en rekenen.
- Burgerschap komt terug in alle leergebieden.
- Wij werken aan een doorlopende leerlijn op sociaal- emotionele ontwikkeling en de sociale- en maatschappelijke competenties.
- Wij werken met de leerlingen en de medewerkers aan de 21e eeuwse vaardigheden.
- Onze school is toegerust op de verzwaring van de problematiek en er is voldoende hulpverlening in de school.
- Wij zetten de komende periode in op het onderwijsproces en het OPP als sturend document.

Uitgewerkte ambities in speerpunten **Ons pedagogisch- didactisch verhaal**

- Pedagogisch model wordt gekozen en geïmplementeerd. Bij de implementatie wordt video interactie begeleiding gebruikt.
- Didactisch overleg in de structuur opgenomen, waarbij het lesgeven en het gebruiken van de methodes onderwerp zijn. (21e eeuwse Skills)

Samen leren samen werken

- De organisatiestructuur is helder beschreven, rollen, taken en bevoegdheden zijn voor iedereen duidelijk.
- Vaste intervisiemomenten per jaar, waarin casussen besproken worden. Dit gebeurt volgens een vast intervisiemodel.
- Naast de vaste overleggen worden ook ontmoetingen opgenomen in de jaarplanning.

Toekomstperspectief

- Burgerschap komt terug in alle leergebieden.
- Er is een doorgaande lijn op sociaal- emotioneel en sociaal maatschappelijk gebied. Edumpas wordt hiervoor gebruikt
- Wij zijn toegerust op de verandering van de problematiek.
- Jeugdhulp is in school aanwezig en ondersteunt mentoren in zorgtaken.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Externaliserend gedrag
Internaliserend gedrag
Autisme (ASS)

Toelichting ondersteuning

De docenten kennen de leerlingen en hebben kennis van de verschillende gedragsstoornissen. Zij zijn deskundig op het aanpassen van het onderwijs op de onderwijs en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

In de onderbouw worden zoveel mogelijk klimaatspecifieke klassen geformeerd, waardoor een klasspecifieke aanpak mogelijk wordt. In de bovenbouw worden klassen op didactisch niveau geformeerd. Waardoor leerlingen leren om, net als in het vervolgonderwijs, om te gaan met verschillen in gedrag. Ook worden leerlingen in de bovenbouw voorbereid op deelname aan het MBO door het wisselen van docent. Vakken zijn verdeeld over verschillende docenten, waardoor de leerlingen ook leren om te gaan met de verschillende docenten en lesstijlen.

De deskundigheid van de gedragswetenschappers wordt ingezet bij de ondersteuning van de docenten en in de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen. Op aanvraag van mentoren worden gerichte observaties gedaan. Deze observaties worden met de mentor besproken waarna handelingsadviezen gegeven worden.

Voor startende docenten worden trainingen aangeboden met betrekking tot onder andere: externaliserend gedrag, autisme, trauma sensitief onderwijs en executieve functies.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Decaan / loopbaanbegeleider			
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek			
Gedragspecialist			
Gedragswetenschapper			
Leerlingbegeleider			
Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

De aan de school verbonden gedragswetenschapper is dagelijks op school aanwezig. Deze wordt door medewerkers ingeschakeld wanneer leerlingen, klassen of docenten extra ondersteuning nodig hebben. De gedragswetenschapper voert ook individuele gesprekken met leerlingen en met ouders. De orthopedagoog is als lid van de Commissie voor de Begeleiding verantwoordelijk voor het OPP en daarom nauw betrokken bij de mentoren en de leerlingen.

De docenten kennen de leerlingen en hebben kennis van de verschillende gedragsstoornissen. Zij zijn deskundig op het aanpassen van het onderwijs op de onderwijs en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.




De docent bewegingsonderwijs is deskundig op het gebied van de motorische ontwikkeling en speelt in op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

De school heeft een docent met remedial teaching taken. Deze begeleid individuele leerlingen en ontwikkelt programma's die de docenten in de klas toepassen.

De stage-coördinator begeleidt samen met de mentoren de leerlingen in de ontwikkeling van de maatschappelijke competenties. Dit gebeurt aan de hand van interne en externe stages.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Kleine klas			
Symbiosetraject VO/VSO			
















Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
TOM klas			






Toelichting voorzieningen

De traject op maat klas (TOM-klas) is in schooljaar 2019-2020 gestart. Voor de leerlingen van deze klas wordt een specifiek en aangepast programma opgesteld, wat gericht is op volledige deelname aan het onderwijs in onze reguliere klassen. In deze klas worden de leerlingen dagelijks ondersteund door de mentor en een leraarondersteuner. In deze klas is sprake van een intensievere samenwerking met hulpverleningsinstanties.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Aanbod versterken van de motoriek			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
groepsgrootte eerste klassen maximaal 12 leerlingen			
groepsgrootte hogere klassen maximaal 13 leerlingen			
			
			
			

Toelichting onderwijsaanbod

Naast de leergebieden binnen het uitstroomprofiel van de leerling besteden we veel aandacht aan de leergebiedoverstijgende vaardigheden: leren leren, leren taken uitvoeren, leren functioneren in sociale situaties en het ontwikkelen van een realistisch toekomstperspectief.

Dit doen wij onder andere door stage onderdeel te laten zijn van ons aanbod. In de onderbouw volgen de leerlingen een maatschappelijke stage van 5 dagen. Alle bovenbouw leerlingen hebben een combinatie van onderwijs en stage.

In de onderbouw wordt remedial teaching aangeboden gericht op Nederlands en Rekenen-Wiskunde. Voor bovenbouwleerlingen wordt gericht ondersteund op de studievoordigheden, ter voorbereiding op deelname aan het examen.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Toelichting fysieke ruimten

Daarnaast heeft de school een tuin, die mede gebruikt kan worden voor interne stages voor maatwerktrajecten bij individuele leerlingen.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

De protocollen worden regelmatig maar in elk geval één keer per vier jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Bij wettelijke veranderingen worden de protocollen direct aangepast.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Integraal aanbod
Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.