



Iedere jongere zijn eigen toekomst

LOB-beleidsplan juni 2024 locatie PC Westerbeek



Vastgesteld d.d. 20-6-2024

1. INLEIDING	3
2. VISIE	3
2.1 DOELEN	4
3. NAAR EEN DOELMATIG LOB	4
3.1 randvoorwaarden	4
3.1.1. Loopbaancompetenties	5
3.1.2. Loopbaangerichte leeromgeving	6
3.1.3 Draagvlak en begeleiding	6
3.1.4. Communicatie	7
3.1.5 Ouderbetrokkenheid	7
3.1.6 Werken met de LOB-methode Qompas	7
4. EVALUATIE EN BORGING	8
Bijlage	8

1. INLEIDING

Op het Pleysier College Westerbeek worden leerlingen ondersteund op het gebied van Loopbaanoriëntatie- en Begeleiding (LOB). Met behulp van LOB ontdekken leerlingen hun talenten en passies, ontwikkelen ze loopbaanvaardigheden en krijgen ze een realistischer beeld van vervolgonderwijs en carrièremogelijkheden. Het LOB-programma helpt leerlingen bij het maken van keuzes die passen bij hun persoonlijke eigenschappen, capaciteiten en wensen.

Het LOB-programma is vooral zichtbaar in twee leerjaren tijdens de schoolperiode: bij het kiezen van een profiel (leerjaar 3) en bij het kiezen van een vervolgstudie (in mavo 4, havo 5 en vwo 6). Vanaf het eerste jaar worden leerlingen gestimuleerd om actief na te denken over hun toekomst. Zowel binnen als buiten school leren ze zichzelf en hun mogelijkheden kennen en ervaren ze hoe het is om keuzes te maken.

Dit beleidsplan van het Pleysier College Westerbeek is opgesteld voor de schooljaren 2024-2027 en is bedoeld als een dynamisch document dat regelmatig bijgewerkt wordt. Het biedt praktische richtlijnen voor collega's.

Het beleidsplan is onder begeleiding van het Expertisecentrum LOB tot stand gekomen en het geeft antwoord op de volgende vragen:

- Welke concrete en meetbare doelen willen we met het LOB-beleid bereiken?
- Hoe integreren we LOB in ons curriculum?
- Welke rollen en taken hebben de medewerkers binnen de school?
- Welke rol spelen de (vak)docenten?
- Hoe zorgen we voor de professionalisering van de medewerkers?
- Welke faciliteiten zijn nodig voor de uitvoering van het LOB-beleid?
- Hoe maken we informatie over LOB toegankelijk?

Het LOB-beleid is op maat gemaakt voor Pleysier College Westerbeek en speelt in op de behoeften van leerlingen, docenten, onderwijsondersteunende medewerkers, directie en ouders/verzorgers, en het sluit aan bij de onderwijsvisie die voor het gehele Pleysier College in ons Koersplan is vastgesteld.

2. VISIE

De visie met betrekking tot LOB staat in ons Koersplan als volgt beschreven:

Onze leerlingen moeten zich enerzijds bewust worden van hun kracht en kwaliteiten en anderzijds leren omgaan met hun beperkingen. Het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en een realistische kijk op de eigen toekomstmogelijkheden zijn cruciale doelen van ons onderwijs.

De leerlingen die uitstromen naar werk ondersteunen we bij het leren afwegen wat realiseerbare wensen en kansen op de arbeidsmarkt zijn. Vaak is dit ook gekoppeld aan beschikbare ondersteuning. De leerlingen die uitstromen naar vervolgonderwijs leren we af te wegen wat voor hen realiseerbare en gewenste vervolgopleidingen en (toekomstige) werksituaties zijn. Dromen en wensen zijn immers het meest stimulerend als ze te verwezenlijken zijn....

Drie componenten zijn cruciaal voor onze school: het onderwijs moet praktijkgericht, vraaggestuurd en dialogisch zijn. Leerlingen moeten zo veel mogelijk in contact komen met realistische situaties, ze moeten echte keuzemogelijkheden hebben en ze moeten de kans krijgen om in gesprek met begeleiders en ouders/verzorgers na te denken over hun ervaringen. Door LOB op deze manier aan te bieden, verwacht de school de hieronder beschreven LOB-doelen te bereiken.

2.1 DOELEN

Het doel van LOB is om leerlingen goed voor te bereiden op hun positie in de samenleving. Het is essentieel dat zij hun eigen kwaliteiten en talenten kunnen benoemen en ze zo weten te koppelen aan de vereiste competenties voor vervolgopleidingen en beroepen. LOB op het Pleysier College Westerbeek helpt leerlingen bij het ontwikkelen van deze loopbaanvaardigheden, zodat zij als zelfstandige, zelfbewuste en betrokken individuen kunnen functioneren in de maatschappij.

Met LOB willen we alle leerlingen de mogelijkheid bieden om via een digitaal lesprogramma en interne en externe keuzeactiviteiten inzicht te krijgen in de keuzes die zij hebben als ze onze school verlaten, al dan niet met een diploma.

Daarnaast willen we hen helpen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen zodat ze op basis daarvan weloverwogen loopbaankeuzes kunnen maken. Ook besteden we aandacht aan welke ondersteuning onze leerlingen hierbij nodig hebben.

De leerlingen gaan actief aan de slag met LOB. Het doel is bereikt wanneer alle leerlingen een antwoord kunnen geven op loopbaanvragen en weten waar ze terecht kunnen met vragen over vervolgonderwijs. Tijdens vaklessen worden leerlingen ook gestimuleerd om na te denken over hun toekomstige carrière en hoe ze bepaalde talenten verder kunnen ontwikkelen. Ze leren keuzes te maken die hen voorbereiden op een plek in de samenleving die past bij hun persoonlijkheid, talenten en ambities. Leerlingen zijn meer gemotiveerd als ze een duidelijk doel voor ogen hebben. De structuur van het LOB-programma, met duidelijke voorlichting en ruimte voor individuele vragen, moedigt leerlingen aan om verantwoordelijkheid te nemen en passende keuzes te maken.

Als leerlingen een goede overgang maken naar vervolgonderwijs, is de kans groter dat ze daar succesvol zullen zijn en dat zij de voor hen best passende plek in de maatschappij zullen vinden.

3. NAAR EEN DOELMATIG LOB

3.1 randvoorwaarden

De volgende randvoorwaarden zijn nodig om de LOB-doelen te behalen:

1. We creëren een doorlopende leerlijn van leerjaar 1 t/m 6 met de vijf loopbaancompetenties als uitgangspunt
2. We creëren een loopbaangerichte leeromgeving
3. Er is breed draagvlak voor LOB in de school. Docenten zijn deskundig in het begeleiden van onze leerlingen.
4. De communicatie rondom LOB is helder geformuleerd
5. We stimuleren ouderbetrokkenheid
6. We benutten de mogelijkheden die de methode Qompas biedt

3.1.1. Loopbaancompetenties

De doorlopende leerlijn voor alle afdelingen (mavo-havo-vwo) is gebaseerd op de vijf loopbaancompetenties van Marinka Kuipers (2007)

- **Kwaliteitenreflectie** (*wat kan ik het beste en hoe weet ik dat?*):

het nadenken over wat je (niet) kunt en het bepalen hoe je kwaliteiten kunt inzetten in je (studie)loopbaan. Leerlingen reflecteren op hun eigen kwaliteiten. En vragen aan anderen, zoals begeleiders, docenten, medeleerlingen en familieleden om hen feedback te geven.

- **Motievenreflectie** (*waar ga en sta ik voor en waarom dan?*):

het nadenken over wensen en waarden die van belang zijn voor de eigen loopbaan. De leerlingen worden zich bewust van wat ze belangrijk vinden in hun leven, opleiding en werk. Zij ontdekken wat hen voldoening geeft en wat zij (nog) nodig hebben om zinvol en prettig te kunnen werken

- **werkexploratie** (*waar ben ik het meest op mijn plek en waarom juist daar?*)

het onderzoeken van werk en werkzaamheden, bestaande en mogelijke eisen en waarden in een mogelijk toekomstige beroep. De jongeren ontwikkelen de competenties om werk(zaamheden) te vinden waarin hun persoonlijke waarden overeenkomen met de normen en waarden die in dat werk gelden en waarin hun kwaliteiten aansluiten bij de ontwikkelingen die in dat werk voorkomen.

- **Loopbaansturing** (*hoe bereik ik mijn doel en waarom zo?*)

Het plannen, beïnvloeden en bespreken van de manier waarop de leerling zelf leert en werkt, gericht op loopbaanontwikkeling. De leerling leert zelf verantwoordelijkheid te nemen om een plek in een vervolgstudie of een arbeidsplek te verwerven, behouden of wijzigen

- **Netwerken** (*wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen?*)

Een eigen netwerk, gericht op de loopbaanontwikkeling, en het opbouwen en onderhouden van een netwerk zodat de loopbaanontwikkeling optimaal kan verlopen.

De leerlingen ontwikkelen de loopbaancompetentie om hun contacten zodanig in te zetten dat zij een plaats op de arbeidsmarkt kunnen verwerven, behouden of wijzigen.

Vooraf in het reflectieve gesprek met onze medewerkers zal de leerling worden uitgenodigd te ontdekken of de gevraagde competenties passen bij zijn kwaliteiten zodat hij daarna de volgende stap kan maken in zijn (leer)loopbaan.

3.1.2. Loopbaangerichte leeromgeving

Op het Pleysier College Westerbeek streven we naar een krachtige loopbaangerichte leeromgeving voor de ontwikkeling van loopbaancompetenties.

We ondersteunen leerlingen bij het leren om keuzes maken en bespreken in een reflectiegesprek hoe de keuze tot stand kwam, of het een goede keuze was en wat de leerling een volgende keer anders zou (willen) doen.

We bieden praktijkervaring aan in de vorm van een stage. Nu nog alleen in 3 mavo, maar dat willen we uitbreiden in andere leerjaren en niveaus.

Onze medewerkers zijn getraind in het voeren van reflectieve gesprekken en voeren deze dialoog in mentoruren, maar ook in vaklessen.

De thema's 'zelfredzaamheid' en 'verantwoordelijkheid nemen' zijn onderdeel in de vaklessen en in de begeleiding van onze onderwijsondersteunende medewerkers.

De LOB activiteiten worden geregistreerd in Qompas. Komend jaar in leerjaar 3 en mavo 4, de jaren daarna breiden we dit uit.

3.1.3 Draagvlak en begeleiding

Elke docent is betrokken bij het uitvoeren van LOB-activiteiten en heeft hierin zijn eigen verantwoordelijkheid en rol. Om ervoor te zorgen dat LOB een succes wordt, zal ieder zijn bijdrage moeten leveren aan LOB; van vakdocent tot directie.

Leerlingen worden op het gebied van LOB in eerste plaats ondersteund door de mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, het curriculum wordt door de mentor en docent maatwerk aangeboden en de decaan is verantwoordelijk voor het curriculum dat zij aanbieden. De decaan levert de benodigde informatie aan en is een vraagbaak voor zowel mentoren als voor leerlingen die twijfels hebben bij het maken van loopbaankeuzes.

De werkgroep LOB zorgt ervoor dat het implementatieplan wordt uitgevoerd en bijgehouden.

De schoolleiding biedt de ruimte en de middelen om LOB binnen de school te ontwikkelen om zo aan de missie, visie en doelstellingen tegemoet te komen.

De vakdocenten maken ruimte in hun lessen voor LOB door leerlingen te stimuleren om te ontdekken waar ze goed in zijn, om weloverwogen keuzes te maken en hen de gelegenheid te geven om deze vaardigheden verder te ontwikkelen. Dit draagt bij aan een kansrijke stap naar een passende plaats in de samenleving.

3.1.4. Communicatie

Om collega's en ouders/verzorgers te informeren over activiteiten en ontwikkelingen rondom LOB wordt een flyer gemaakt over profiel- en studiekeuze. De flyer voor stage in leerjaar 3 is reeds beschikbaar. De LOB activiteiten worden in de jaarkalender gezet, deze is op de website van de school te zien. Op deze manier wordt LOB zichtbaarder en toegankelijker gemaakt binnen het P.C.Westerbeek.

3.1.5 Ouderbetrokkenheid

We zien dat ouders/verzorgers een belangrijke rol spelen in het keuzeproces. De leerlingen vinden de mening van hun ouders/verzorgers belangrijk, vooral omdat zij hen het beste kennen en weten wat bij hen zou passen.

Het is belangrijk dat we ouders/verzorgers informatie geven over de activiteiten gedurende het jaar, zodat zij hier thuis over kunnen praten met hun kind. Voorlichting in de vorm van een ouderavond, een flyer en tijdens het ouder-kindgesprek is hiervoor nodig.

Ouderbetrokkenheid bij het organiseren van een banenmarkt is een van onze wensen die we de komende tijd zullen onderzoeken.

3.1.6 Werken met de LOB-methode Qompas

We werken nu in leerjaar 3 met Qompas en breiden dat komend schooljaar (2024-2025) uit naar mavo 4. We willen de methode de komende jaren in meer leerjaren inzetten, zodat er een mooie doorlopende LOB-lijn ontstaat.

We gebruiken nog niet alle onderwerpen en thema's van Qompas en zullen de komende tijd onderzoeken of we dat kunnen uitbreiden. Dit heeft te maken met onze doelgroep die qua ontwikkeling soms sterk uiteen loopt.

4. EVALUATIE EN BORGING

Het LOB-beleidsplan wordt jaarlijks door de directie en de betrokken portefeuillehouder (CL'er) geëvalueerd. Dit gebeurt volgens de PDCA-cyclus.

De portefeuillehouder krijgt input van de decaan en de werkgroep LOB. Zij hebben regelmatig contact met de mentoren en docenten maatwerkuur om te horen hoe het gaat met de activiteiten. Ook met het uitzetten van enquêtes onder medewerkers, ouders/verzorgers en leerlingen krijgen we een breed beeld van de effectiviteit van onze LOB- activiteiten. Zo kan de portefeuillehouder de uitkomsten gebruiken om het beleid aan de directie te verantwoorden en het nog effectiever in te zetten. Waar nodig wordt het plan bijgesteld. De zaken die goed zijn worden geborgd.

De directie heeft regelmatig overleg met de verantwoordelijke CL'er zodat, indien nodig, tijdig aanpassingen kunnen worden gemaakt.

Bijlage

Rol van de decaan

zelfstandig	jaarplanning LOB maken/Draaiboek keuzemomenten
	overleg en afstemming met coördinator Leerlingzaken, mentoren en docenten maatwerkuur
	gesprekken met leerlingen die er ondanks alle begeleiding niet uitkomen
	initiëren en coördineren van activiteiten in het kader van LOB
	verrichten van administratieve werkzaamheden omtrent het decanaat
	verschaffen van informatie en advies over studie- en beroepsmogelijkheden, onderwijssoorten en profielen aan individuele leerlingen en groepen
	check op aanmeldingen vervolgonderwijs
	Qompas inrichten en klassen/mentoren koppelen.
	contacten onderhouden met vervolgonderwijs

met directie	advies betreft scholing medewerkers
met de Werkgroep LOB	evalueren beleid, programma aanpassen en/of uitbreiden
met uitstroomcoördinator	terugkommiddag oud-leerlingen organiseren (voor feedback voor de school en informatie aan huidige leerlingen)
	uitstroomgegevens verzamelen
met mentoren	voortgang Qompas monitoren
	loopbaangesprekken voeren
	scholing/voorlichting organiseren op het gebied van: <ul style="list-style-type: none"> - Qompas - profielkeuzes - vervolgopleidingen en Open Dagen
met docenten maatwerkuur	voortgang Qompas monitoren
	loopbaangesprekken voeren
	scholing/voorlichting organiseren op het gebied van: <ul style="list-style-type: none"> - Qompas - profielkeuzes - vervolgopleidingen en Open Dagen
met de coördinator Leerlingzaken	voorlichtingsavond over profielkeuzes klas 3
	voorlichtingsavond over vervolgopleidingen (tijdens voorlichting staatsexamens?)

Rol van de mentor

met de decaan	Voortgang Qompas monitoren
	loopbaangesprekken voeren
	scholing/voorlichting organiseren op het gebied van: <ul style="list-style-type: none"> - Qompas - profielkeuzes - vervolgopleidingen en Open Dagen
met de coördinator Leerlingzaken	inventariseren profielkeuze en vervolgopleiding
met leerlingen binnen de mentoruren	monitoren voortgang Qompas

	Loopbaangerichte gesprekken voeren, reflecteren en een koppeling laten maken met talenten/kwaliteiten en opgedane ervaringen
	leerlingen begeleiden bij het maken van de profielkeuze of de keuze voor de vervolgopleiding (Open Dagen)
met de docenten maatwerkuur	contact over voortgang in Qompas
	profielkeuze van de leerling in Qompas bevestigen of ander profiel(vak) adviseren
vakdocenten	advies vragen tijdens de rapportbespreking van periode 2
met ouders	Vertelt bij het startgesprek globaal welke LOB activiteiten er in het leerjaar zijn
	stimuleert het bezoeken van Open Dagen van diverse opleidingen, bij voorkeur onderwerp bij het OPP-gesprek in oktober
	bespreekt het preadvies van de profielkeuze tijdens het ouder-kindgesprek (klas 3)
	checkt tijdens het ouder-kindgesprek na periode 2 of er ondersteuning nodig is bij het aanmelden bij een vervolgopleiding

Rol van de docent maatwerkuur

binnen de maatwerkuren	leerlingen lesgeven met de methode Qompas
	Loopbaangerichte gesprekken voeren, reflecteren en een koppeling laten maken met talenten/kwaliteiten en opgedane ervaringen
	leerlingen begeleiden bij het maken van de profielkeuze of vervolgopleiding
met de mentor	contact over voortgang in Qompas
	profielkeuze van de leerling in Qompas bevestigen of ander profiel(vak) adviseren

Rol van de directie

De directie ondersteunt de decaan. Ze zorgt voor facilitering, tijd en middelen. Ze zorgt ervoor dat LOB regelmatig wordt besproken op teambijeenkomsten en zorgt ervoor dat er tijd in de Jaarplanner wordt gereserveerd. Is verantwoordelijk voor formatie en financiële middelen.

Rol van de coördinator Leerlingzaken

De coördinator Leerlingzaken verzorgt de systemen waarin de adviezen worden gegeven en zorgt dat de prognoses in Zermelo worden genoteerd.

De coördinator agendeert het onderwerp in het driehoeksoverleg en legt contact met de decaan indien gewenst.

Rol van de vakleraar

De vakleraar krijgt een steeds belangrijkere rol om leerlingen tijdens zijn lessen voor te bereiden op de mogelijkheden die zij met het betreffende vak hebben. Dit doen zij door leerlingen te stimuleren te ontdekken waar zij goed in zijn en hen de gelegenheid te geven deze vaardigheden verder te ontwikkelen.

De sectie wiskunde geeft op basis van een 'drempeltoets' een advies voor de verschillende richtingen binnen het vak wiskunde (A, B en D).

De secties van nieuwe keuzevakken waarin in klas 3 geen les wordt gegeven verzorgen een informatiepakket (of geven voorlichting) over hun vak. Dit betreft: informatica, wiskunde ABD en maatschappijvakken.