

Schoolgids

Pleysier College Delft

Schooljaar 2025 - 2026

Inhoud

1. Het onderwijs op het Pleysier College Delft	4
2. Indeling in leerwegen en groepen	5
3. Begeleiding	7
4. Resultaten	13
6. Praktische informatie	16

Beste ouder(s), verzorger(s),

Uw zoon of dochter volgt onderwijs op het Pleysier College Delft of start binnenkort op onze school.

Het Pleysier College Delft is een onderdeel van de organisatie St. J.C. Pleysierschool (werknaam Pleysier College).

[De schoolgids](#) is een informatiebrochure. Hierin leest u hoe wij samen met de ouders(s)/ opvoeder(s) en leerlingen werken aan het toekomstperspectief van de leerlingen. Ook kunt u in deze gids lezen hoe wij het onderwijs en de begeleiding op school organiseren en hoe u als ouder hier een bijdrage aan kunt leveren.

Deze gids bestaat uit twee delen; het eerste deel gaat over onze school en het algemene deel gaat over het Pleysier College in het algemeen.

Bij de start van uw kind op school komt er veel informatie op uw zoon of dochter op u af. Wij hopen dat deze gids een duidelijk beeld geeft van ons onderwijs en de school. Met vragen kunt u altijd bij ons terecht. Aan het eind van de gids vindt u de belangrijkste (e-mail)adressen en telefoonnummers en hoe u ons kunt bereiken.

Waar in deze gids gesproken wordt over ouders worden ook verzorgers bedoeld.

Namens het team van Pleysier College Delft,

Marco Mayer, directeur



1. Het onderwijs op het Pleysier College Delft

Pleysier College Delft biedt onderwijs en begeleiding aan leerlingen van 12 tot 20 jaar en heeft plaats voor ongeveer 100 leerlingen.

Kenmerkend voor de school is een grote diversiteit aan leerlingen. De oorzaak hiervan is dat er één VSO cluster 4 school in Delft is en wij het principe hanteren dat leerlingen zoveel mogelijk thuis nabij onderwijs kunnen volgen.

Onze school biedt onderwijs aan op het niveau van VMBO-basisberoeps, VMBO-kaderberoeps en VMBO-theoretische leerweg.

Het geboden onderwijsprogramma bestaat uit onderwijs, persoonlijke vorming en oriëntatie op arbeid en maatschappij. Het werken aan talenten en het vergroten van vaardigheden is hierbij het uitgangspunt, met als doel alle leerlingen voor te bereiden op een passende plek in de maatschappij. In deze voorbereiding is in de bovenbouw voor alle leerlingen een dag per week stage een onderdeel van het programma, waarmee wij onze leerlingen in een veilige en goed begeleide situatie voorbereiden op deelname aan het MBO. In de onderbouw worden leerlingen geïnformeerd over en voorbereid op deze stage. Bij deze voorbereiding op de stage volgen alle onderbouwleerlingen een maatschappelijke stage (MASTA)

Er wordt met de leerlingen toegewerkt naar het behalen van een diploma. Ons uitgangspunt is dan ook het verzorgen van diplomagericht onderwijs. Binnen dit uitgangspunt wordt zo goed mogelijk aangesloten op de onderwijsbehoeftes van de leerling. Er wordt gedifferentieerd gewerkt vanuit de mogelijkheden van leerlingen op het gebied van de leerontwikkeling en het sociaal en emotioneel functioneren.

De leerlingen in de bovenbouw van een vmbo-basis of vmbo-kader leerroute volgen het profiel Zorg & Welzijn. Dit doen we in samenwerking met een van de reguliere scholen voor vmbo in Delft, de Scholencombinatie Delfland.

Deze samenwerking is gericht op het CSPE dat een onderdeel uitmaakt van het examen en succesvol verloopt. De overige vakken sluiten zij af middels het staatsexamen.

Leerlingen in de leerroute vmbo-tl volgen het profiel Zorg & Welzijn of het profiel Economie en ook zij kunnen een diploma halen door middel van staatsexamens.

De meeste leerlingen stromen uit naar een middelbare beroepsopleiding (MBO).

Op onze school volgen de leerlingen leerroutes binnen het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs. Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld waarin we o.a. het te bereiken eindniveau en de uitstroombestemming opnemen.

In concrete afspraken en doelen wordt beschreven hoe we samen met de leerlingen en u toewerken naar deze uitstroombestemming.

In 3 perioden van 12 weken wordt de voortgang van de leerlingen gemonitord en met de leerling en ouders besproken.

Er zijn per schooljaar meerdere oudergesprekken, waarvan er vier gepland zijn: 1x kennismaken en 3x evalueren van de voortgang dmv rapportgesprekken. Het laatste rapport wordt tijdens de evaluatie van het OPP aan het eind van het schooljaar besproken.

Minimaal één keer per jaar evalueren we het ontwikkelingsperspectief en bekijken we of we nog op de juiste route zitten. Hierbij beoordelen we ook of een leerling nog aangewezen is op speciaal onderwijs of teruggeschakeld kan worden naar het reguliere onderwijs.

Ambities:

In schooljaar 2025-2026 gaan wij ons nog meer richten op de volgende onderdelen:

- Het versterken van de basisvaardigheden Nederlandse taal en Rekenen/Wiskunde
- Het implementeren van Positive Behaviour Support (PBS).
- Voorbereiden op het in gebruik nemen van onze nieuwbouw.

2. Indeling in leerwegen en groepen

Binnen het uitstroomprofiel vervolgonderwijs bieden we de leerroutes vmbo basis, kader en theoretische leerweg. In de onderbouw richten we ons op de kerndoelen voortgezet onderwijs. In de bovenbouw richten we ons op de programma's van toetsing en afsluiting (de eindexameneisen per vak).

Binnen de leerroutes bieden we de volgende vakken aan:

VMBO TL	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4
Nederlands	4	4	4	4
Nieuwsbegrip	1	1	-	-
Engels	5	4	4	4
Wiskunde	5	5	4	4
Rekenen	2	2	1	1
Biologie	5	4	4	4
Zorg en Welzijn	-	-	-	-
Mens en Maatschappij	5	4	-	-
Economie	-	4	4	4
Aardrijkskunde	-	-	4	4
Geschiedenis	-	-	4	4
Maatschappijleer	-	-	2	2
Maatschappijkunde	-	-	4	4
Mentorles	3	2	2	2
Gym	2	2	2	2
Techniek	2	2	2	-
Beeldende vorming	4	4	-	-
Stage	-	-	8	8
Koken	2	2	-	-
Profielwerkstuk	-	-	-	2
TOTAAL	40	40	40	40

Cursief zijn keuzevakken in de bovenbouw, de leerlingen hebben 6 keuzevakken, waarvan er 4 gekozen kunnen worden. Als wiskunde niet in het pakket is opgenomen, dan wordt rekenen toegevoegd.

VMBO basis en kader	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4
Nederlands	4	4	4	4
Nieuwsbegrip	1	1		
Engels	5	4	3	3
Wiskunde	5	5	4	4
Rekenen	2	2	1	1
Biologie	5	4	4	4
Mens en Maatschappij	5	4	-	-
Maatschappijleer	-	-	2	2
Maatschappijkunde	-	-	3	3
Mentorles	3	2	1	1
Gym	2	2	2	2
Techniek	2	2	-	-
Beeldende vorming	4	4	-	-
Koken	2	2	4	4
Economie	-	4	-	-
Zorg & Welzijn	-	-	8	8
Stage	-	-	8	8
TOTAAL	40	40	40	40

Cursief zijn keuzevakken in de bovenbouw, de leerlingen hebben 2 keuzevakken waarvan er 1 gekozen wordt. Als wiskunde niet in het pakket is opgenomen, dan wordt rekenen toegevoegd.

TOM-groep

Voor leerlingen die nog niet deel kunnen nemen aan de vaste structuur van onze reguliere cluster 4 klassen, hebben wij een Traject Op Maat groep.

Hieraan zijn een docent en een leraarondersteuner verbonden, die gezamenlijk het onderwijs en de begeleiding bieden.

Voor alle leerlingen in deze groep is samenwerking met jeugdhulpverlening van groot belang, samen met u en de jeugdhulpverlening worden plannen opgesteld en geëvalueerd.

Het rooster dat voor deze leerlingen geldt, wijkt af van het regulier rooster.

Dit wordt op individuele basis afgestemd met u en uw zoon of dochter en de jeugdhulpverlening.

Vanuit deze TOM-groep vindt doorstroom naar een van onze andere klassen of naar een beter passende setting plaats. De doorstroom naar een van onze onderbouwklassen kan plaatsvinden na de kerst- of zomervakantie.

Leergebiedoverstijgende kerndoelen

Naast de kerndoelen voor het voortgezet onderwijs werken we met de leerlingen aan de leergebiedoverstijgende kerndoelen VSO. Deze beslaan de volgende gebieden:

- Leren leren
- Leren taken uitvoeren
- Leren functioneren in sociale situaties
- Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief

Leergebiedoverstijgende doelen komen gedurende de hele week, elke dag, op verschillende momenten aan bod. Ze komen terug in het algemeen handelen van leerkrachten en contacten tussen leerkracht en leerling en leerlingen onderling. Gedurende de hele schooldag doen zich situaties voor waarin leerlingen samen zijn, met en van elkaar leren.

School biedt een leeromgeving aan waarin leerlingen begeleid leren omgaan met elkaar, met conflicten, (sociale) spanning, vrije ruimte etc. Er wordt op school veel aandacht besteed aan sociale vaardigheden, het voor- en nabespreken van sociale situaties en het adequaat leren omgaan met teleurstelling en frustraties.

In samenwerking met 2sur5 wordt aan de onderbouwklassen drie keer per jaar groepsvormende activiteiten aangeboden. Voor deze klassen wordt drie keer per jaar de klimaatschaal ingevuld, op basis waarvan mentoren in samenwerking met 2sur5 een ondersteuningsplan maken. Dit gebeurt uiteraard in overleg met de CVB.

Wij werken wij samen met "de Gezonde School", hierin richten wij ons op het onderdeel Gezonde Relaties en Seksualiteit, het onderdeel Welbevinden en Gezond Eten.

Wij besteden veel aandacht aan welbevinden en gezondheid op school en hier hoort volgens ons ook een gezonde seksuele ontwikkeling bij. Leerlingen in het voortgezet onderwijs ontdekken van alles rond relaties en seksualiteit. Hoe ze omgaan met seksualiteit, grenzen, seksuele diversiteit en genderdiversiteit is bepalend voor hun eigen vorming én voor die van hun schoolgenoten- en daarmee voor het schoolklimaat.

Voor een veilig schoolklimaat en een goede ontwikkeling van alle leerlingen is het dus belangrijk om aandacht te besteden aan gezonde relaties en aan seksualiteit. Op onze school krijgen de jongeren in alle klassen relationele en seksuele vorming met aandacht voor onder andere relaties, wensen en grenzen, sexting, veilig vrijen.

In het schooljaar 2025-2026 gaan wij verder met het implementeren van Positive Behaviour Support. Vanuit drie kernwaarden: Respect, Veiligheid en Samenwerken en een positieve reactie op gewenst gedrag hebben wij het doel om onze leerlingen in staat te stellen optimaal te laten profiteren van het onderwijs. Aan de drie kernwaarden zijn gedragsverwachtingen gekoppeld, waarvan illustraties door de hele school zichtbaar zijn.

3. Begeleiding

De begeleiding van onze leerlingen is ondergebracht bij verschillende functionarissen binnen school: de gedragswetenschappers (GW), de intern begeleiders (IB), een schoolmaatschappelijk werker (SMW), de teamleider en de directeur. Samen vormen zij de Commissie voor de Begeleiding (CVB).

Iedere leerling heeft een mentor. De mentor verzorgt de meeste theorielessen (AVO) en is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en de ouders.

De mentor, de gedragswetenschapper en de intern begeleider hebben regelmatig overleg over de ontwikkeling van de leerlingen en van de klas.

Op basis van deze overleggen kan via de CVB extra ondersteuning ingezet worden. De directeur van Pleysier College Delft is voorzitter van de CVB.

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld waarin we o.a. het te bereiken eindniveau en de uitstroombestemming opnemen. Dit OPP wordt door de mentor en de GW gezamenlijk opgesteld.

In concrete afspraken en doelen, gevat in het handelingsdeel, beschrijven wij hoe we toewerken naar de uitstroombestemming. In 3 perioden van 12 weken monitoren wij de voortgang van de leerlingen en bespreken we dit met de leerling en ouders/verzorgers.

Contacten met ouders

Een goed contact en goede samenwerking met ouders vinden wij uitermate belangrijk. We zullen u dan ook regelmatig uitnodigen op school. We nodigen u in ieder geval uit voor een intakegesprek, een kennismakingsgesprek met de mentor en gesprekken over het ontwikkelingsperspectief en rapportgesprekken. Wij vragen ouders ook vooral om zelf contact met school op te nemen als er iets is waarvan u denkt dat het goed is om dat met de school te delen. Dit hoeft echt niet alleen als er iets niet goed gaat, ook als het juist wel goed gaat is dat leuk om te delen.

Om de wederzijdse verwachtingen helder te krijgen, sluiten wij met alle ouders en leerlingen een samenwerkingsovereenkomst af. Hierin wordt onder andere besproken op welke wijze en met welke frequentie overleg is tussen school en ouders.

Wanneer u vragen en/of opmerkingen heeft waar de mentor onvoldoende antwoord op kan geven, dan kunt u zich te allen tijde richten tot de directeur.

Contacten met externen

De school heeft een aantal externe partners met wie op regelmatige basis overleggen plaatsvinden. Dit zijn onder andere de leerplichtambtenaren van de verschillende gemeenten, jeugdhulpinstanties zoals Delftsupport, Kernteam Pijnacker Nootdorp, SKT Westland en de schoolarts, de verschillende samenwerkingsverbanden, de wijkagent en collega VO scholen.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het SOP is vastgelegd welke ondersteuning onze school kan bieden.

Onze leerlingenpopulatie bestaat uit leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en kenmerkt zich door zowel internaliserende als externaliserende gedragsproblematiek.

Wat zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen?

Alle leerlingen kenmerken zich door een onderwijsbeperking in de voorwaardelijke sfeer. De meeste leerlingen hebben de motivatie voor school verloren en zijn weinig toekomstgericht. De leerlingen hebben een geringe of geen leerritme en hebben vaak door schoolwisselingen achterstanden en/of hiaten in hun kennisontwikkeling opgelopen. Het leerniveau varieert tussen vmbo basis en theoretische leerweg (TL).

Wat zijn de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen?

Het schoolse functioneren van onze leerlingen kenmerkt zich vaak door een verminderde motivatie, problemen met de concentratie, hiaten in de schoolkennis en onderstaande vaardigheidskorten:

- beperking in taakgericht werken (taak beginnen, langere tijd werken aan taak, werk nakijken, fouten accepteren)
- beperking in de interactie met leerkrachten/medewerkers school (contact aangaan en onderhouden, instructies opvolgen, hulp vragen, adequaat overleggen)
- beperking in de interactie met medeleerlingen.
- moeizaam functioneren in klassen en –schoolsituatie (stil zitten, stil werken, niet laten afleiden door anderen, contact aangaan en onderhouden, omgaan met uitgestelde aandacht).

In de onderbouw wordt vooral ingezet op gedragsregulatie en het leren functioneren in een sociale context. In de onderbouw is sprake van een veilig en ondersteunend klimaat, nadrukkelijke nabijheid van de leerkracht / mentor in de klas en daarbuiten.

Tijdens het onderwijstraject stimuleren we de leerlingen tot meer redzaamheid en zelfstandigheid.

In de bovenbouw wordt gewerkt aan diplomering en het ontwikkelen van een eigen toekomstperspectief, waaronder onder andere de keuze voor een beroepsrichting binnen een vervolgopleiding.

In deze fase werken we toe naar meer zelfstandigheid en het vergroten van het probleemoplossend vermogen (het op eigen benen staan), nodig om te kunnen functioneren op een vervolgopleiding. Om over te kunnen stappen naar een vervolgopleiding (meestal gaat het om een middelbare beroepsopleiding), is het voorwaardelijk dat de veiligheid en structuur van het speciaal onderwijs stapsgewijs losgelaten wordt en werken we toe naar een onderwijsomgeving die overeenkomsten toont met die van een reguliere beroepsopleiding.

Zowel in de onderbouw als in de bovenbouw wordt ondersteuning geboden door onderwijsassistenten. Deze begeleiden individuele en kleinere groepen leerlingen op aanvraag van de mentoren.

Voor de zeer kwetsbare leerlingen heeft de school een Traject Op Maat (TOM) klas in de onderbouw.

Binnen deze groep is sprake van een grote nabijheid van de leerkracht/mentor en de aan deze klas gekoppelde leraarondersteuner en intensieve begeleiding binnen de vrije ruimte tijdens pauzes. Deze leerlingen zijn (nog) niet in staat om onderwijs te volgen in onze reguliere klassen. Ook hebben zij naast de extra ondersteuning door de mentor, de gedragswetenschapper en de leraarondersteuner, ook begeleiding van een externe hulpverlener, eventueel binnen school.

Hoe spelen wij in op deze behoeften?

De docenten kennen de leerlingen en hebben kennis van de verschillende gedragsstoornissen. Zij zijn deskundig op het aanpassen van het onderwijs op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

In de onderbouw worden zoveel mogelijk 'klimaat specifieke' klassen geformeerd, waardoor een klas-specifieke aanpak mogelijk wordt.

In de bovenbouw worden klassen op didactisch niveau samengesteld. Waardoor leerlingen leren om, net als in het vervolgonderwijs, om te gaan met verschillen in gedrag. Ook worden leerlingen in de bovenbouw voorbereid op deelname aan het MBO door het wisselen van docent en het stageaanbod.

Vakken zijn verdeeld over verschillende docenten, waardoor de leerlingen ook leren om te gaan met de verschillende docenten en lesstijlen.

Daarnaast is de schoolweek voor deze leerlingen verdeeld in 4 dagen onderwijs en 1 dag stage.

De deskundigheid van de gedragswetenschappers wordt ingezet bij de ondersteuning van de docenten en in de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen. Op aanvraag van mentoren worden gerichte observaties gedaan. Deze observaties worden met de mentor besproken waarna handelingsadviezen gegeven worden.

Voor startende docenten worden trainingen aangeboden met betrekking tot onder andere: externaliserend gedrag, autisme, traumasensitief onderwijs en executieve functies.

Contra indicaties:

Er zijn grenzen aan de toelaatbaarheid, indien blijkt dat de school geen passende ondersteuning kan bieden om de onderwijsdoelen te realiseren. Er wordt dan – in samenwerking met de ouders en eventueel betrokken hulpverlening – onderzocht wat een passende onderwijssetting voor de leerling is.

Zeer specifieke onderwijsbehoeften, contra indicaties.

Het Pleysier College kan een leerling expliciet niet in een klas plaatsen wanneer sprake is van:

- Verslavingsproblematiek waardoor de leerling niet kan profiteren van een onderwijsaanbod en waarvoor behandeling noodzakelijk voorliggend is.
- Gedragsproblemen waardoor de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen en/of medewerkers in het geding komt.

Specialisten in de school:

	School	Bestuur	Via SWV/derden
Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld	x		
Adviseur passend onderwijs			x
Decaan / loopbaanbegeleider	x		
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek	x		
Gedragswetenschapper/ Orthopedagoog	x		
Contactpersoon	x		
Vertrouwenspersoon		x	
Jeugdhulp coaches			x
Schoolmaatschappelijk werk	x		
Remedial teaching	x		
Intern Begeleiders	x		

Toelichting specialisten in de school:

Op school zijn verschillende specialisten:

Intern Begeleiders:

Zij bespreken structureel met mentoren de didactische ontwikkeling van de leerlingen in zogeheten klasbesprekingen en kunnen op basis van afwijkingen op het basisaanbod de expertise inzetten van de Remedial Teacher of de Gedragswetenschappers.

Gedragswetenschappers:

Deze stellen na een intakegesprek een concept OPP op, wat informatie bevat waarmee de docenten de leerlingen zo goed mogelijk kunnen ondersteunen en begeleiden.

De expertise van de gedragswetenschappers gaat over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Wanneer sociaal-emotionele problematiek belemmerend is voor de didactische ontwikkeling, dan ondersteunen zij zowel de docenten als de leerlingen bij het omgaan en het verminderen van deze belemmering.

Remedial Teacher:

Deze docent wordt op ingezet als eventuele hiaten belemmerend zijn voor de didactische ontwikkeling van de leerlingen.

Samen met leerlingen en de docent/mentor wordt een plan van aanpak opgesteld, wat op regelmatige basis wordt geëvalueerd.

Hierbij wordt specifiek gewerkt aan de basisvaardigheden voor Nederlands en Rekenen/Wiskunde.

Schoolmaatschappelijk Werk:

De school beschikt over een schoolmaatschappelijk werker die een link heeft tussen school, leerling en ouders.

Zij kan op basis van signalen van mentoren, leerlingen en ouders ondersteuning bieden aan leerlingen en ouders bij opvoedkundige vraagstukken.

Jeugdzorg Coaches:

Sinds schooljaar 2024-2025 zijn dagelijks coaches van twee organisaties, 2sur5 en Shika Coaching in school, die leerlingen ondersteunen bij het deelnemen aan het onderwijs.

Zij kunnen onze leerlingen begeleiden op basis van observaties, signalen en de Klimaatschaal.

Deze begeleiding kan plaatsvinden met de klas, met groepen en met individuele leerlingen.

Voorzieningen:

	School	Bestuur	Via SWV/derden
Begeleiding in kleine groepjes	x		
Traject Op Maat klas	x		x
Symbiose Traject	x		x
Overstap VSO → VO	x		x
Jeugdhulp coaches	x		x

Toelichting voorzieningen:

Deze voorzieningen die in onze basisondersteuning vallen, maken het voor onze leerlingen mogelijk om zich positief te ontwikkelen.

Hierin wordt nauw samengewerkt met het SWV VO Delflanden, het reguliere VO en verschillende jeugdhulporganisaties.

Ambities en ontwikkeldoelen:

In schooljaar 2025-2026 gaan wij ons nog meer richten op de volgende onderdelen:

- Basisvaardigheden Nederlandse Taal, Rekenen/Wiskunde en Burgerschap.
- Implementatie van Positive Behaviour Support
- Samenwerking met de jeugdhulporganisaties 2sur5 en Shikacoaching.
- Voorbereiding op de ingebruikname van onze nieuwbouw.

4. Resultaten

Uitstroom

In het schooljaar 2023-2024 stonden 103 leerlingen op onze school ingeschreven. Van deze leerlingen zijn er in totaal 31 uitgestroomd. We geven in onderstaande tabel aan wat het behaalde niveau is op het moment dat deze leerlingen onze school verlieten.

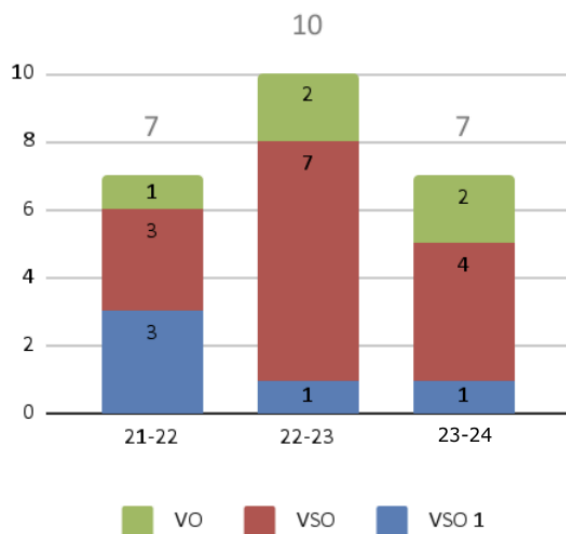
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
aantal leerlingen op school		98	98	103
Totale uitstroom		23	27	31
Einduitstroom - vervolgonderwijs	mbo 1/Entree	3	6	10
	mbo 2	4	6	8
	mbo 3/4	13	5	6
Totaal einduitstroom		20	17	24
Tussentijdse uitstroom regulier onderwijs	praktijkonderwijs		2	1
	vmbo kbl	1		2
Tussentijdse uitstroom speciaal onderwijs	vso bbl/kbl	3	8	4
	vso gl	3		
Totaal tussentijdse uitstroom		7	10	7

Tussentijdse uitstroom:

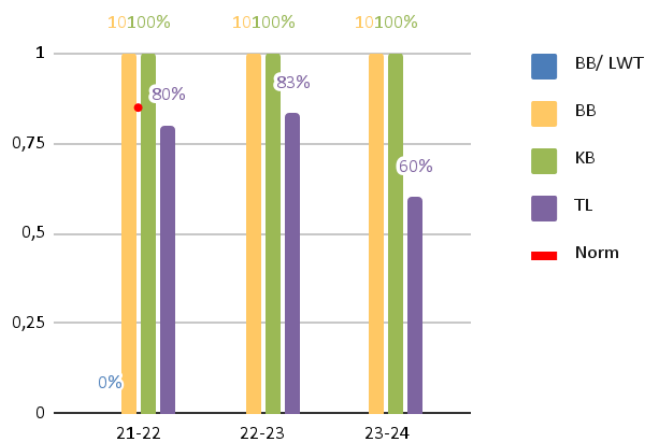
De leerlingen die tussentijds onze school verlaten hebben zijn naar een reguliere VO, intern naar een van onze andere scholen of op basis van ondersteuningsbehoefte naar een andere vorm van VSO geschakeld.

2 leerlingen zijn naar het reguliere VO geschakeld, waar wij zeker trots op zijn.

Specificatie uitstr. tussentijds



Slagingspercentage diploma's



Diploma's

Jaarlijks slagen eigenlijk alle leerlingen voor het examen. Een enkele keer is er een leerling die het examen niet haalt.

In schooljaar 2023-2024 hebben 9 leerlingen examen gedaan, waarvan 7 leerlingen geslaagd zijn.

En 2 leerlingen in schooljaar 25-26 opgaan voor een certificaat.

Alle leerlingen zijn uitgestroomd naar een MBO.

In het schooljaar 2022-2023 hebben 11 leerlingen examen gedaan en zijn 10 leerlingen geslaagd. Het jaar ervoor waren er 14 leerlingen waarvan er 13 waren geslaagd.

Wij zijn tevreden over deze resultaten en hebben gemerkt dat onze inzet om leerlingen beter voor te bereiden op het mondelinge deel van het examen succesvol was.

Tevredenheidsonderzoek en schoolveiligheidsonderzoek

Wij vinden de mening van ouders/verzorgers en de leerlingen over onze school belangrijk. Daarom vragen wij ouders iedere 2 jaar om het tevredenheidsonderzoek (het TVO) in te vullen.

Wij zijn trots op de tevredenheid van ouders en leerlingen.

Zij geven aan dat de betrokkenheid van de mentoren bij de ondersteuning en begeleiding van de leerlingen groot is. En dat zij zich veilig, gehoord en gezien voelen.

Daarnaast worden de signalen van ouders, leerlingen en medewerkers gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen.

De leerlingen hebben aangegeven dat het veiligheidsgevoel goed is.

Zij geven daarbij ook aan dat de rol van de mentoren belangrijk is en door hen wordt gewaardeerd.

Met betrekking tot de veiligheid is in de gesprekken met leerlingen gebleken dat het gebruik van social media nog steeds een grote rol speelt. Daarom hebben wij een teamtraining georganiseerd over social media gebruik en de rol van AI. Hier wordt in het schooljaar 2025-2026 in het kader van Burgerschap extra aandacht aan gegeven.

Veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en personeel zich veilig voelen bij ons op school. En dat wij met elkaar een veilige leer- en werkomgeving creëren. Een gedragscode voor teamleden, leerlingen en externe partners vormt hiervoor de basis. Binnen de school is een veiligheidsfunctionaris werkzaam. Door de aanwezigheid van medewerkers tijdens de pauzes, de aankomst bij school en ook bij het verlaten van school, bieden wij de leerlingen de nabijheid en dus ook de veiligheid die zij nodig hebben.

6. Praktische informatie

Administratie en Openingstijden

De administratie is dagelijks van 8.00 tot 16.00 uur telefonisch bereikbaar op:
015 - 2577431

De administratie is ook bereikbaar op delft@pleysier.nl

Belangrijke regels en Pedagogisch klimaat

Met u en onze leerlingen beginnen wij met een samenwerkingsovereenkomst, hierin bespreken wij de wederzijdse verwachtingen. Hierdoor weten wij wat u van ons verwacht en weet u ook wat wij van u verwachten.

Uiteraard hebben wij ook schoolregels, deze worden aan de start van het schooljaar met u en onze leerlingen besproken.

Door met elkaar de wederzijdse verwachtingen vast te stellen, weten wij allen wat wij belangrijk vinden en hoe wij met elkaar om moeten gaan.

Aan ons pedagogisch klimaat is ook een preventief systeem van time-out momenten gekoppeld.

Gymkleding

In de gymzaal zijn binnensportschoenen en gymkleding verplicht. Waardevolle spullen worden in het klaslokaal opgeborgen. De school draagt geen verantwoordelijkheid voor het verlies van deze spullen.

Boeken en lesmateriaal

Het Pleysier College Delft heeft een huurcontract met van Dijk schoolboeken. Hierover krijgt u voor de start van het schooljaar meer informatie. Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor het gebruik van deze boeken. En dienen de boeken ook zelf te retourneren aan het einde van het schooljaar

Eten en drinken

Leerlingen nemen zelf een gezonde lunch mee.

Tijdens de pauze is gelegenheid om deze op de daarvoor aangewezen plaatsen te nuttigen.

Financiële zaken

Onze school ontvangt subsidie van het ministerie van onderwijs en betaalt hiermee het totale onderwijspakket. Om goed onderwijs te bieden worden meer kosten gemaakt dan wij aan subsidie ontvangen.

Om extra activiteiten mogelijk te maken, heeft de school ook extra uitgaven.

In voorkomende gevallen zullen wij u vragen hiervoor een vrijwillige ouderbijdrage te doen.

Jaarplanner

Op onze website vindt u aan het begin van het schooljaar onze jaarplanner. Omdat deze gedurende het schooljaar aangepast kan worden, vragen wij u deze regelmatig te bezoeken.

Klachten

Als u het niet eens bent met een besluit of gedragingen van een van de medewerkers, dan kunt u contact opnemen met de directeur.

Leerlingvolgsysteem

Wij maken gebruik van het leerlingvolgsysteem Somtoday.

Lestijden en pauzes

De lestijden zijn van maandag tot en met vrijdag als volgt:

1^e uur: 08:30 uur – 09:10 uur

2^e uur: 09:10 uur – 09:50 uur

Pauze: 09:50 uur - 10:05 uur

3^e uur: 10:05 uur – 10:45 uur

4^e uur: 10:45 uur – 11:25 uur

Pauze: 11:25 uur - 11:40 uur

5^e uur: 11:40 uur – 12:20 uur

6^e uur: 12:20 uur – 13:00 uur

Pauze: 13:00 uur - 13.15 uur

7^e uur: 13:15 uur – 13:55 uur

8^e uur: 13:55 uur - 14:35 uur

Voor onze leerlingen van de TOM klas worden de begin- en eindtijden met leerlingen en ouders/verzorgers afgesproken.

Deze kunnen dus afwijken van bovenstaande tijden.

Wanneer leerlingen te laat op school zijn, kunnen zij via de hoofdingang de school betreden. Zij moeten zich dan melden bij de administratie. Dit geldt ook voor leerlingen die met aangepast vervoer naar school komen.

Tijdens de pauzes blijven de leerlingen op het schoolterrein, de pauzes worden door medewerkers van de school en de coaches begeleid.

Speciale activiteiten gedurende het schooljaar

Buiten het gewone lesprogramma verzorgt de school gedurende het schooljaar diverse aanvullende activiteiten.

Zo worden er jaarlijks enkele excursies en andere buitenschoolse (sport)activiteiten georganiseerd. Dit wordt vanuit school georganiseerd en ook door 2SUR5. Deze gespecialiseerde organisatie biedt de onderbouwklassen 3 groepsactiviteiten per jaar aan.

Jaarlijks gaan we met alle leerlingen op schoolreis.

Het schooljaar wordt afgesloten met een activiteitenochtend.

Medicatie

De school heeft een medicatieprotocol waarin aangegeven wordt op welke wijze wij met medicijngebruik van leerlingen omgaan.

Het gebruik van medicatie blijft altijd een verantwoordelijkheid van leerling en ouders/verzorgers. Ten aanzien van de verstrekking van medicatie op school, verzoeken wij ouders altijd om een schriftelijke toestemming.

Op onze scholen worden door de medewerkers geen medische handelingen die onder de wet BIG vallen.

Pesten

Binnen school wordt een anti-pestprotocol gehanteerd. Hierin staat beschreven op welke manier wij preventieve maatregelen tegen pestgedrag treffen. Hierin is zowel aandacht voor de leerlingen met pestgedrag en aan de leerlingen die hiervan last ondervinden.

Roken

Op het schoolterrein wordt niet gerookt, dit geldt voor alle gebruikers van het schoolterrein. Dit rookverbod wordt middels signaalborden aangegeven.

Stages

Stages vormen een vast onderdeel van onze begeleidingsstructuur. Wij gebruiken stages ter voorbereiding op deelname aan het MBO en als middel om leerlingen bewust te maken van deelname aan de maatschappij. Ook zien wij dat door het volgen van stages, onze leerlingen een bewuste keuze maken voor een vervolgopleiding. In de onderbouw worden 5 lesdagen gebruikt voor maatschappelijke stages.

In de bovenbouw volgen alle leerlingen gedurende het gehele jaar 1 dag per week stage. In deze stages worden ook taken behorende bij een keuzevak gedaan en afgerond.

Spijbelen

Voor al onze leerlingen geldt dat zij leerplichtig zijn. Het ongeoorloofd missen van lestijd wordt dan ook doorgegeven aan de afdeling leerplicht van de gemeente waar de leerling woonachtig is.

Taxivervoer

Een aantal van onze leerlingen is toegewezen op aangepast leerlingenvervoer. De aanvraag hiervan doen ouders bij de gemeente en de CVB van de school dient hiertoe een verklaring op te stellen. De school draagt geen verantwoordelijkheid over de uitvoer van dit vervoer. Wij proberen wel samen met u en uw dochter of zoon, om de zelfstandigheid te vergroten en dus ook om de afhankelijkheid van aangepast vervoer te verminderen.

Vakanties en vrije dagen

Voor schooljaar 2025-2026 zijn deze data bekend.

oktober 2025	:	20 tot en met 24, herfstvakantie
december 2024	:	22 tot en met 31, kerstvakantie
januari 2025	:	1 tot en met 2, kerstvakantie
februari 2025	:	16 tot en met 20, voorjaarsvakantie
april 2025	:	20 tot en met 30, meivakantie
mei 2025	:	5 bevrijdingsdag
mei 2025	:	14 en 15, Hemelvaart
mei 2025	:	25, Tweede Pinksterdag
juli 2025	:	20 tot en met 31, zomervakantie
augustus 2025	:	1 tot en met 28, zomervakantie

In het schooljaar 2025-2026 is een aantal studiedagen gepland.

Op deze dagen vervallen de lessen,

Deze data zijn:

vrijdag 17 oktober 2025

dinsdag 3 december 2025

maandag 23 februari 2026

maandag 23 maart 2026

maandag 4 mei 2026

dinsdag 26 mei 2026

Wanneer hierin wijzigingen zijn, dan wordt u uiteraard op de hoogte gesteld.

Wettelijke aansprakelijkheid

Voor schade aan school of persoonlijke bezittingen geldt dat ouders van onze leerlingen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Daarom adviseren wij ouders met klem om een WA-verzekering af te sluiten.

Ziekteverzuim en afwezigheid.

Wij vragen u om de geoorloofde afwezigheid van uw dochter of zoon voor 9.00 uur te melden bij de administratie. Aanvragen voor extra verlof worden aan de directeur van het Pleysier College Delft gericht.