

Schoolgids

Pleysier College Oosterbeek

Schooljaar 2025 - 2026

Juli 2025

Beste ouder(s), verzorger(s),

Uw zoon of dochter volgt onderwijs op het Pleysier College Oosterbeek of start binnenkort op onze school.

Het Pleysier College Oosterbeek is een onderdeel van de organisatie Stichting J.C. Pleysier College. Wij verzorgen onderwijs voor leerlingen van 12 tot 20 jaar met speciale onderwijsbehoeften op twee afdelingen: de praktijkafdeling voor leerlingen met uitstroomprofiel arbeid, en de vmbo afdeling voor leerlingen met uitstroombestemming vervolgonderwijs. Op beide afdelingen bieden wij ook de Entree opleiding aan.

De schoolgids is een informatiebrochure. Hierin leest u hoe wij samen met de ouders/verzorgers en leerlingen werken aan het toekomstperspectief van de leerlingen. Ook kunt u in deze gids lezen hoe wij het onderwijs en de begeleiding op school organiseren en hoe u als ouder/verzorger hier een bijdrage aan kunt leveren.

De volledige schoolgids bestaat uit twee delen: het [Algemene deel](#) met de informatie over de Pleysier Colleges gezamenlijk en dit specifieke deel over het [Pleysier College Oosterbeek](#). Wij hopen dat deze gids een duidelijk beeld geeft van ons onderwijs en de school. Met vragen kunt u altijd bij ons terecht. Aan het eind van het algemene deel van de schoolgids vindt u de belangrijkste (e-mail) adressen en telefoonnummers om ons te bereiken.

Waar in deze gids gesproken wordt over ouders worden ook verzorgers bedoeld.

Namens het team van Pleysier College Oosterbeek wens ik uw kind een mooie en leerzame tijd toe op onze school.

Martijn van Woerkom
Directeur



INHOUDSOPGAVE

1 Het onderwijs	3
Onze visie	3
Dagelijkse routine	3
2. Leerwegen en groepen	4
Praktijk afdeling	4
Vmbo afdeling	4
Entree afdeling	4
3. Leergebiedoverstijgende doelen	5
4. Schoolondersteuningsprofiel	6
Ondersteuning en begeleiding	6
Sterke punten in onze ondersteuning	6
Grenzen aan onze ondersteuning en toelaatbaarheid	6
Zeer specifieke onderwijsbehoeften, contra indicaties	6
Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning	7
Ondersteuningsbehoeften en ondersteuningsmogelijkheden	7
Protocollen	7
Samenwerking met kern- en ketenpartners	8
5. Contact met ouders	8
Ziekmelden	9
6. Lestijden	9
Lestijden praktijk afdeling	9
Lestijden vmbo afdeling	9
Lestijden Entree afdeling	9
7. Jaarplanning	10
8. Resultaten	12
Uitstroom	12
Diploma's	14
Tevredenheidsonderzoek inclusief sociale veiligheid	15

1 Het onderwijs

Pleysier College Oosterbeek biedt onderwijs aan zo'n 168 leerlingen van 12 tot 20 jaar. Onze leerlingen komen voornamelijk uit Den Haag, maar er zijn ook leerlingen uit omliggende gemeenten als Voorburg-Leidschendam, Zoetermeer, Rijswijk of Nootdorp. Leerlingen kunnen bij ons naar de praktijk afdeling of naar het vmbo, afhankelijk van hun ambities, mogelijkheden en hun ondersteuningsbehoefte.

De praktijk leerlingen hebben de mogelijkheid om hun opleiding af te sluiten met IVIO-examens. Deze leerlingen ontvangen een getuigschrift VSO Arbeidsgericht en een transitiedocument. Leerlingen die vmbo-kader volgen, doen examen in het profiel Economie & Ondernemen. Voor een goed en compleet vmbo-examenprogramma werken we voor de vmbo-kader route samen met het St. Paul College.

Voor sommige praktijk leerlingen en vmbo leerlingen past de Entree opleiding beter. Die mogelijkheid bieden we ook, waarbij we samenwerken met ROC Mondriaan.

Onze leerlingen stromen uit naar het MBO of naar een baan.

Onze visie

Vanuit kennis en passie begeleiden wij onze leerlingen. Wij leveren kwaliteit op het gebied van theoretisch en praktisch onderwijs en sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij zijn gespecialiseerd in het kennen, herkennen en accepteren van onze doelgroep met hun specifieke kenmerken.

In een veilige leeromgeving waar leerlingen zich thuis voelen en zichzelf mogen zijn, kijken wij naar de mogelijkheden en bieden wij onderwijs op maat. Wij bieden handvatten die aansluiten bij het perspectief van de leerling om te groeien tot zelfbewuste individuen die zich staande kunnen houden in de maatschappij. Hierbij staan de vier thema's zelfvertrouwen, eigenaarschap, zelfredzaamheid en realistisch toekomstbeeld centraal. Deze thema's bepalen hoe we ons onderwijs dagelijks inrichten.

Dagelijkse routine

Op Pleysier College Oosterbeek hanteren we een dagelijkse routine met elkaar. Bijvoorbeeld vaste looproutes, vaste tijden, herkenbare regels en een vaste structuur. Dankzij deze routine weten alle leerlingen en docenten hoe we de tijden buiten de lessen om besteden. Dit start bij het binnenkomen en gaat door totdat de leerlingen het schoolplein verlaten aan het eind van de lesdag. Het doel van de dagelijkse routine is duidelijkheid en regelmaat, ook als er geen sprake is van een les-situatie. Op basis daarvan maken we (gedrags-) afspraken met de leerlingen. De mentoren begeleiden de leerlingen hierbij, ook in de pauzes.

2. Leerwegen en groepen

Praktijk afdeling

De praktijkafdeling biedt onderwijs aan leerlingen vanaf 12 jaar met een licht verstandelijke beperking. De leerlingen op de praktijk afdeling volgen uitstroomprofiel Arbeid. Dit uitstroomprofiel richt zich op uitstroom naar werk. Dit kunnen beschutte werkplekken zijn, maar ook uitstroom naar werk met een banenafpraak, of naar de Entree-opleiding binnen de school of bij een ROC.

Het vakkenpakket bestaat uit Nederlands, rekenen, Engels, burgerschap, sociale vaardigheden, techniek, verzorging, sport & bewegen, koken, groen & diervverzorging, ckv en retail & verkoop. Verder lopen de leerlingen stages en nemen ze deel aan kleinschalige projecten, bijvoorbeeld werken in de schooltuinen.

Vanwege de verschillen tussen de leerlingen zijn er op de praktijk afdeling meerdere groepen met elk een eigen pedagogisch klimaat. Leerlingen verkeren namelijk in verschillende fases van ontwikkeling, kennen hun eigen uitdagingen en hebben daardoor specifieke hulpvragen. We clusteren dus zoveel mogelijk de leerlingen met vergelijkbare begeleidingsbehoeften en ontwikkelingsniveaus. We streven naar groepen tot maximaal 10 leerlingen. Dit aantal is bewust laag gehouden om de leerlingen voldoende ruimte te bieden om zich te ontwikkelen.

Onze inzet is om leerlingen positieve ervaringen op te laten doen tijdens en buiten de lessen. Het leren kost de leerlingen namelijk veel energie. Ook hebben zij een lage concentratie en in de meeste gevallen geringe motivatie voor didactisch leren. De pauzes en de vrije situaties zijn allemaal belangrijke leermomenten waarin we de leerlingen intensief begeleiden.

Vmbo afdeling

De vmbo afdeling biedt onderwijs aan leerlingen vanaf 12 jaar die leren op vmbo-niveau. In jaar 1 en 2 bieden wij vmbo-basis en vmbo-kader aan. Vanaf jaar 3 volgen de vmbo-basis leerlingen de Entree route. De vmbo-kader leerlingen volgen het profiel Economie & Ondernemen. De vmbo-leerlingen stromen uit naar het MBO.

Het vakkenpakket bestaat uit Nederlands, rekenen, burgerschap, economie, loopbaanoriëntatie, sociale vaardigheden, wiskunde, Engels, mens & maatschappij, ckv, sport & bewegen en koken. We streven naar groepen tot maximaal 10 leerlingen.

Entree afdeling

Voor sommige praktijk leerlingen en vmbo-leerlingen werkt de Entree-route beter. Deze route, die we in samenwerking met ROC Mondriaan vormgeven, start met een voorbereidend jaar (Voor-Entree klas) en wordt gevolgd door een jaar Entree klas. De Entree-opleiding leidt tot een Entree-diploma. Met dit diploma kunnen leerlingen uitstromen naar een MBO-opleiding niveau 2. Het vakkenpakket bestaat uit Nederlands, rekenen, loopbaan & burgerschap, sociale vaardigheden, Engels, verkoop & retail, dienstverlening & zorg, sport & bewegen en koken. Daarnaast lopen de leerling stages bij erkende leerbedrijven.

3. Leergebiedoverstijgende doelen

Leergebiedoverstijgende kerndoelen zijn onderwijsdoelen die bij elk vak op school aan bod komen, en zelfs ook buiten de lessen om aan bod komen, bijvoorbeeld in de pauzes. Dat betekent dat op zowel de vmbo-afdeling als de praktijk afdeling gewerkt wordt aan de volgende doelen:

- 1) Leren leren: leren hoe je het beste en het makkelijkst leert
- 2) Leren taken uitvoeren: leren welke stappen je moet zetten en in welke volgorde om een taak uit te kunnen voeren
- 3) Leren functioneren in sociale situaties: leren hoe je je gedraagt in verschillende situaties en omgevingen
- 4) Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief: leren wat je wilt en kunt bereiken en op welke manier

Leergebiedoverstijgende doelen komen elke dag op verschillende momenten aan bod. Bijvoorbeeld in de contacten tussen de leerlingen, maar ook tussen leerling en docenten. Het Pleysier College Oosterbeek biedt een leeromgeving aan waarin leerlingen begeleid leren omgaan met elkaar, met conflicten, (sociale) spanning en vrije ruimte. Er wordt op school veel aandacht besteed aan sociale vaardigheden, het voor- en nabespreken van situaties en het adequaat leren omgaan met teleurstelling en frustraties. De leeromgeving binnen en buiten de school (projecten, stages) brengt de leerlingen nog meer in aanraking met leergebiedoverstijgende doelen. We leren leerlingen om zoveel mogelijk zelfstandig te worden door zelf te leren denken en verantwoordelijkheid te nemen. Het helpt om de leerlingen daarbij duidelijkheid, structuur en voorspelbaarheid te bieden.

Wij gebruiken de methode Leefstijl, een methode om de bewustwording van de sociaal-emotionele vaardigheden en normen en waarden te vergroten. Deze leergebiedoverstijgende doelen worden gevolgd en in beeld gebracht met behulp van het programma Edumaps.

4. Schoolondersteuningsprofiel

Ondersteuning en begeleiding

Iedere leerling heeft een mentor. Onze mentoren zijn de spil van ons onderwijs. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en de ouders. Hij/zij verzorgt ook een groot deel van de lessen, en heeft daardoor goed zicht op de leerling en hoe hij of zij het doet op school.

Voor iedere leerling wordt door een gedragswetenschapper een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld waarin we o.a. het te bereiken eindniveau en de uitstroombestemming opnemen. In concrete afspraken en doelen beschrijven wij hoe we toewerken naar de uitstroombestemming. In perioden van 13 weken monitoren wij de voortgang van de leerlingen en bespreken we dit met de leerling en ouders. Indien nodig worden afspraken en doelen aangepast om de studievoortgang zo succesvol mogelijk te laten verlopen.

Aanvullend op onze interne begeleiding maken wij ook gebruik van Schoolmaatschappelijk Werk, Jeugdformaat, GGZ en andere instellingen. Ook houden wij iedere 3 weken een JES overleg (Jeugd en School). Hierbij zijn Schoolmaatschappelijk Werk, Leerplicht, CJG, de schoolarts, het Samenwerkingsverband, de gedragswetenschappers, de jeugdcoach en de directie aanwezig.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze leerlingen starten hier iedere dag, ieder blok, iedere les weer met een schone lei. Zij krijgen steeds weer de kans om succeservaringen op te doen. Wij werken met de dagelijkse routine, die zorgt voor voorspelbaarheid, structuur en regelmaat. Deze is uitgewerkt, is bekend bij alle medewerkers en heeft als doel het creëren van structuur, duidelijkheid en overzichtelijkheid binnen de school. Het zorgt ervoor dat iedere leerling echt wordt gezien. Ook zijn er begeleide pauzemomenten, welke onderdeel vormen van de dagelijkse routine. Verder wordt op school gewerkt met intensieve begeleiding van de mentor, zowel op pedagogisch als op didactisch vlak. De mentor doet dit met ondersteuning van de gedragswetenschapper.

Grenzen aan onze ondersteuning en toelaatbaarheid

Er zijn grenzen aan de toelaatbaarheid, indien blijkt dat de school geen passende ondersteuning kan bieden om de onderwijsdoelen te realiseren. Er wordt dan – in samenwerking met de ouders en eventueel betrokken hulpverlening – onderzocht wat een meer passende onderwijssetting voor de leerling is.

Zeer specifieke onderwijsbehoeften, contra indicaties

Het Pleysier College kan een leerling expliciet niet in een klas plaatsen wanneer sprake is van:

- Verslavingsproblematiek waardoor de leerling niet kan profiteren van een onderwijsaanbod en waarvoor behandeling noodzakelijk voorliggend is.
- Gedragsproblemen waardoor de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen en/of medewerkers in het geding komt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We doen het goed wanneer we de leerlingen leren:

- verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor de samenleving (burgerschap) te nemen
- eigen keuzes te maken en hier verantwoordelijkheid voor te nemen
- opkomen voor zichzelf zonder daarbij de autonomie van anderen te schaden
- zich te verplaatsen in de ander en een ander met respect benaderen

Onze ambities voor de komende planperiode (uit het schoolplan 2023-2027):

- Effectief onderwijs: effectieve lesse, ruimte voor vernieuwing
- De professional als belangrijkste instrument: stabiel en geschoold personeel, gebruik maken van individuele talenten
- Met zijn allen consequent en voorspelbaar zijn: zeggen wat we doen en doen wat we zeggen, medewerkers laten professioneel gedrag zien, wij hanteren onze set normen en waarden in ons dagelijks handelen
- Profileren: intensief samenwerken met partners, heldere, open en eerlijke communicatie, wij leren welke elementen tot excellent niveau ontwikkeld worden, zodat leerlingen het beste onderwijs krijgen

Alle ambities hebben direct invloed op de begeleiding en ontwikkeling van de leerlingen.

Ondersteuningsbehoeften en ondersteuningsmogelijkheden

De gedragsmatige ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen:

- Internaliserend gedrag
- Autisme (ASS)
- Externaliserend gedrag
- Psychiatrische stoornissen algemeen

De ondersteuningsmogelijkheden en specialisten van onze school:

- Adviseur passend onderwijs (via het Samenwerkingsverband)
- Decaan / loopbaanbegeleider
- Docent-coach structuur internaliserend
- Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek
- Gedragsspecialist
- Gedragswetenschapper
- Leerlingbegeleider
- Orthopedagoog
- Schoolpsycholoog
- Reken-/wiskunde specialist
- Taal-/leesspecialist
- Vertrouwenspersoon
- Verzuimcoördinator
- Jongerencoach

Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

- Protocol anti-pestten
- Protocol dyslexie
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol medisch handelen
- Protocol schorsen en verwijderen
- Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters
- Social media gedragsreglement

Toelichting protocollen

De protocollen worden regelmatig maar in elk geval één keer per vier jaar geëvalueerd en in dien nodig bijgesteld. Bij wettelijke veranderingen worden de protocollen direct aangepast.

Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

- Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
- Regulier basisonderwijs (bao)
- Regulier voortgezet onderwijs (vo)
- Speciaal basisonderwijs (sbo)
- Speciaal onderwijs (so)

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

- Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV
- Centrum Jeugd en gezin (CJG)
- GGZ / Jeugd-GGZ
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)
- Jeugdhulpverlening
- Leerplichtambtenaar
- Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Contact met ouders

Pleysier College Oosterbeek vindt een goed contact met de ouders belangrijk. Ouders zijn partners in het leer- en ontwikkelproces van leerlingen: zij kennen hun kind en kunnen hem of haar ondersteunen en stimuleren.

Een nieuw schooljaar begint voor de leerling altijd met een startgesprek. Hiervoor worden de ouders ook uitgenodigd. Tijdens een startgesprek staat (hernieuwde) kennismaking met de school, de mentor en het onderwijsprogramma centraal. Ook worden de schoolregels besproken. Alle leerlingen die in de loop van het schooljaar instromen, krijgen samen met hun ouders voor de eerste schooldag een startgesprek met de mentor. Wanneer ouders dit wensen, kunnen zij altijd contact opnemen met de mentor. Soms is het nodig dat de mentor met de ouders spreekt. Dan neemt hij of zij zelf contact op met de ouders. Drie maal per jaar, in december, maart en juli bespreekt de mentor met de leerlingen en hun ouders de voortgang aan de hand van het OPP. Tijdens dit gesprek komt onder meer aan de orde wat de vorderingen zijn en hoe de leerling zich ontwikkelt. Als het nodig is, stellen mentor, leerling en ouders nieuwe leer- of ontwikkeldoelen vast.

Wij maken gebruik van het leerlingvolgsysteem Somtoday. Hierin staan de resultaten, het rooster, de aan- en afwezigheid en de inhoud van het onderwijsprogramma.

Ziekmelden

Het ziekmelden van uw zoon/dochter kan vanaf 8 uur bij de administratie per telefoon of per mail.

Tel: 070 - 850 55 00
Mail: oosterbeek@pleysier.nl

6. Lestijden

De lestijden zijn gedurende het hele schooljaar op alle dagen van de week hetzelfde. Hieronder staan de lestijden voor de 3 afdelingen.

Lestijden praktijk afdeling

Lesblok 1: 08.45 - 10.15
Pauze: 10.15 - 10.30
Lesblok 2: 10.30 - 12.00
Pauze: 12.00 - 12.15
Lesblok 3: 12.15 - 13.45
Pauze: 13.45 - 14.00
Lesblok 4: 14.00 - 15.00

Lestijden vmbo afdeling

Lesblok 1: 08.30 - 10.00
Pauze: 10.00 - 10.15
Lesblok 2: 10.15 - 11.45
Pauze: 11.45 - 12.00
Lesblok 3: 12.00 - 13.30
Pauze: 13.30 - 13.45
Lesblok 4: 13.45 - 14.45

Lestijden Entree afdeling

Lesblok 1: 08.30 - 10.00
Pauze: 10.00 - 10.15
Lesblok 2: 10.15 - 11.45
Pauze: 11.45 - 12.00
Lesblok 3: 12.00 - 13.30
Pauze: 13.30 - 13.45

7. Jaarplanning

De vakanties, feestdagen, studiedagen en andere activiteiten voor het komend schooljaar zijn:

donderdag 4 september en vrijdag 5 september 2025	Startochtenden (les tot 12.00 uur)
maandag 15 september 2025	Informatieavond
dinsdag 16 september 2025	Prinsjesdag
vrijdag 17 oktober 2025	Studiedag
maandag 20 oktober t/m vrijdag 24 oktober 2025	Herfstvakantie
vrijdag 5 december 2025	Studiedag
dinsdag 9 december 2025	1e evaluatie gesprek
vrijdag 19 december 2025	Kerstviering tot 10.30 uur
maandag 22 december t/m vrijdag 2 januari 2026	Kerstvakantie
woensdag 21 januari 2026	Les tot 13.30 uur, open middag nieuwe leerlingen
maandag 16 februari t/m vrijdag 20 februari 2026	Voorjaarsvakantie
dinsdag 3 maart 2026	Iftar (avond)
woensdag 4 maart 2026	Les tot 13.30 uur, open middag nieuwe leerlingen
maandag 23 maart 2026	Studiedag
dinsdag 31 maart 2026	2e evaluatie gesprek
vrijdag 3 april 2026	Goede Vrijdag
maandag 6 april 2026	Tweede Paasdag
dinsdag 7 april 2026	Schoolreis vmbo / entree
dinsdag 14 april 2026	Schoolreis pro
maandag 20 april t/m vrijdag 1 mei 2026	Meivakantie (incl. Koningsdag)
dinsdag 5 mei 2026	Bevrijdingsdag
donderdag 14 mei 2026	Hemelvaartsdag
vrijdag 15 mei 2026	Studiedag
maandag 25 mei 2026	Tweede Pinksterdag
woensdag 3 en donderdag 4 juni 2026	Studiedagen
vrijdag 10 juli 2026	3e evaluatie gesprek (geen lesrooster)
zaterdag 11 juli t/m donderdag 15 juli 2026	Mondelinge examens

donderdag 16 juli 2026	Diploma-uitreiking
maandag 20 juli t/m vrijdag 28 augustus 2026	Zomervakantie

8. Resultaten

Uitstroom

In het schooljaar 2022-2023 stonden 164 leerlingen op onze school ingeschreven. Van deze leerlingen zijn er 41 uitgestroomd. We geven in onderstaande tabel aan wat het behaalde niveau is op het moment dat deze leerlingen onze school verlieten.

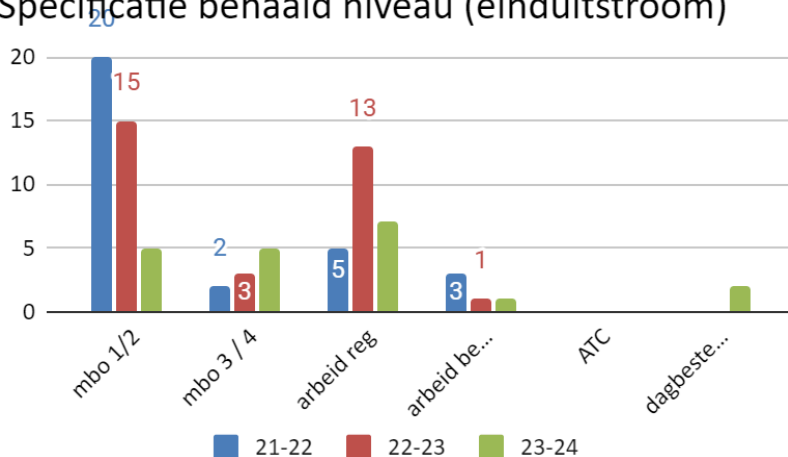
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
aantal leerlingen op school		170	164	156
Totale uitstroom		39	41	27
Einduitstroom vervolgonderwijs	mbo 1/2	20	15	5
	mbo 3/4	2	3	5
Einduitstroom arbeid	reguliere arbeid	5	13	7
	beschut werk	3	1	3
Totale einduitstroom		30	32	20
Tussentijdse uitstroom regulier onderwijs	vmbo bbl	1		3
Tussentijdse uitstroom speciaal onderwijs	vso tl	1		
	vso bbl/kbl	8	7	2
	vso praktijkgericht	4	2	2
Totale tussentijdse uitstroom		14	9	7

Einduitstroom

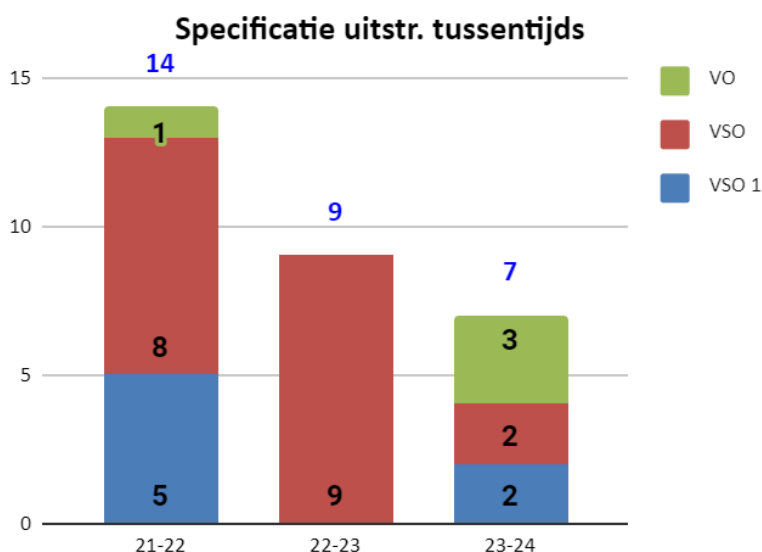
De helft van de einduitstromers hebben een niveau in het vervolgonderwijs behaald, de andere helft richting arbeid. Er zijn geen leerlingen die zijn uitgestroomd met een niveau mbo 1/Entree omdat wij deze leerroute zelf aanbieden. Daarna stromen leerlingen veelal door naar mbo 2 of reguliere arbeid.

Van de einduitstromers hebben 18 leerlingen het niveau behaald dat wij met hen als doel gesteld hadden in het OPP. Dat is een percentage van 90%. Hiermee hebben we zowel onze eigen norm als die van de inspectie behaald en we zien een lichte stijging ten opzichte van vorig schooljaar. Wij zijn hier tevreden over en blijven onze leerlingen op deze manier begeleiden.

Specificatie behaald niveau (einduitstroom)



Tussentijdse uitstroom

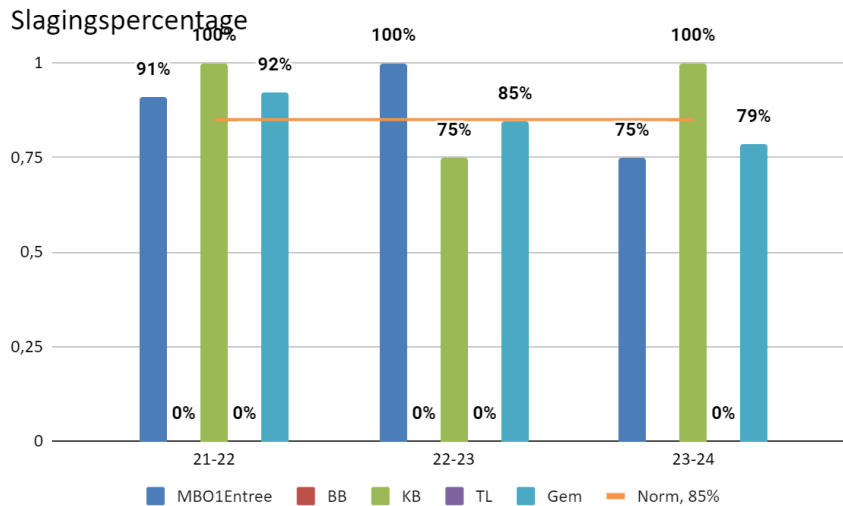


Er zijn ook leerlingen die naar een ander vso doorstromen (dit zijn tussentijdse uitstromers). Het afgelopen jaar zijn er 4 leerlingen naar een ander vso doorgestroomd, van praktijkgericht onderwijs

tot vmbo kbl. Voor deze leerlingen sluit het onderwijs op een ander vso beter aan bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Er zijn 3 leerlingen uitgestroomd naar het regulier onderwijs.

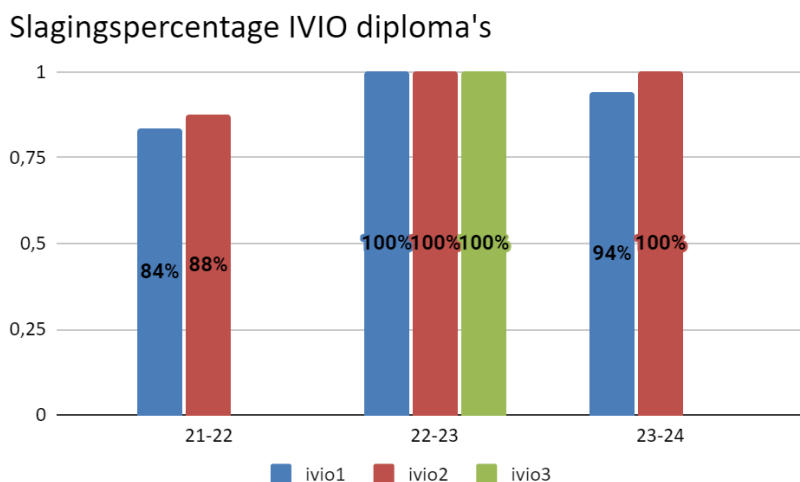
Diploma's

We kunnen tevreden zijn over het behalen van de diploma's. Leerlingen die eraan toe zijn laten we opgaan voor hun diploma. In totaal zijn er 14 leerlingen geweest die examen hebben gedaan, waarvan 8 mbo 1 en 6 geslaagd, 5 vmbo kb en allen geslaagd, en 1 leerling TL die niet is geslaagd.



IVIO diploma's:

Het afgelopen schooljaar hebben 19 leerlingen in totaal 32 IVIO diploma's behaald. Het gaat om 31 ivio 1 diploma's en 1 ivio 2 diploma.



Tevredenheidsonderzoek inclusief sociale veiligheid

In schooljaar 2024-2025 is het tevredenheidsonderzoek afgenomen onder leerlingen. De leerlingen beantwoorden vragen over het Schoolklimaat, Onderwijsleerproces en Sociale veiligheid.

Op alle onderdelen scoren we ruim voldoende. Het onderdeel Schoolklimaat wordt door leerlingen met een puntentotaal van 3,0 gescoord (op een score van 1 tot 4), Onderwijsleerproces met een 3,2 (op een score van 1 tot 4) en sociale veiligheid 3,1 (op een score van 1 tot 4).

We hebben de resultaten met het team geanalyseerd. Vergeleken met vorig jaar zijn de resultaten hoger, met uitzondering van een lichte daling van 0,1 bij Sociale veiligheid. Ondanks dat het resultaat nog steeds voldoende is, gaan wij volgend jaar verder met extra aandacht geven hieraan. De twee anti-pestcoördinatoren zullen zichtbaarder zijn in de school en alle medewerkers vervolgen de "Hard-Zacht-methodiek" training.

Tenslotte, we zijn er wederom trots op dat het contact tussen mentoren en leerlingen als zeer goed wordt ervaren door de leerlingen, net als vorig jaar.