



Schoolgids

Pleysier College Zoetermeer

Schooljaar 2025-2026

Inhoud

1. Het onderwijs op het Pleysier College Zoetermeer.....	4
2. Onderwijs.....	4
2.1 Vakken.....	6
2.2 Leergebiedoverstijgende doelen.....	6
2.3 Burgerschapsonderwijs.....	7
3. Begeleiding.....	7
Traject Op Maat (TOM)-klas.....	8
Contacten met ouders.....	8
3.1 Schoolondersteuningsprofiel.....	8
Specialisten in de school.....	9
Toelichting specialisten:.....	10
4. Resultaten.....	11
4.1 Leerlingvolgsysteem.....	11
Analyse.....	12
4.2 Tussentijdse uitstroom.....	12
4.3 Certificaten.....	12
1. Versterken van basisvaardigheden.....	13
2. Ontwikkeling van leerlingen goed in beeld.....	13
3. Passende uitstroom.....	14
4. Positief schoolklimaat en onderwijskwaliteit.....	14
5. Verzuim.....	14
5. Veiligheid en tevredenheid.....	15
5.1 Veiligheid.....	15
5.2 Tevredenheid.....	15
5.3 Veilige school.....	15
6. Praktische informatie.....	16
Mobiele telefoons en elektronische apparatuur.....	16

Beste ouder(s), verzorger(s),

Uw zoon of dochter volgt onderwijs op het Pleysier College Zoetermeer of start binnenkort op onze school. Het Pleysier College Zoetermeer is een onderdeel van de organisatie St. J.C. Pleysierschool (werknaam Pleysier College). Het Pleysier College Zoetermeer biedt onderwijs aan leerlingen vanaf 12 tot maximaal 19 jaar. Ons onderwijs bestaat uit een vmbo kader en theoretische leerweg/leerroute. Daarnaast bieden wij een mbo 1 leerroute waar de aangemelde vmbo-basis leerlingen naar kunnen doorstromen.

De schoolgids is een informatiebrochure. Waar in deze gids gesproken wordt over ouder(s) worden ook verzorgers bedoeld. In deze schoolgids leest u hoe wij samen met ouders en leerlingen werken aan het toekomstperspectief van de leerlingen. Ook kunt u in deze gids lezen hoe wij het onderwijs op school organiseren, wat u als ouders van ons mag verwachten en wat wij van u als ouders verwachten.

Deze gids bestaat uit twee delen, te vinden op de [website](#). Het algemene (eerste) deel bevat informatie over de Pleysier Colleges gezamenlijk. Specifieke informatie over het Pleysier College Zoetermeer vindt u in het tweede deel.

Bij de start op school komt er veel informatie op uw zoon of dochter en op u af. Met vragen kunt u altijd bij ons terecht.

Wij wensen alle leerlingen een goed schooljaar toe en hopen op een prettige samenwerking met u, uw kind en andere betrokkenen.

Namens het team van het Pleysier College Zoetermeer,

Nashra Moenna, directeur

NB: de inhoud van deze schoolgids is voorafgaand aan schooljaar 2025-2026 vastgesteld met instemming van de MR (algemeen deel) en een aangepaste versie van het schoolspecifieke deel is met instemming van de deelraad (22 januari 2026) opnieuw vastgesteld en gepubliceerd op de website.



1. Het onderwijs op het Pleysier College Zoetermeer

Het Pleysier College Zoetermeer biedt onderwijs aan ongeveer 100 leerlingen van 12 tot 19 jaar met verschillende onderwijsbehoeftes. Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en ondersteuning in zijn schoolloopbaan. Wij zien het als onze kerntaak om leerlingen optimaal te begeleiden in hun ontplooiing tot zelfbewuste, zelfredzame en verantwoordelijke volwassenen die zich blijven ontwikkelen en eigenaar zijn van hun eigen ontwikkelingsproces.

Ons uitgangspunt is dat het onderwijs aansluit op de onderwijsbehoeftes van de leerling. Wij geven les in klassenverband, waarbinnen gedifferentieerd gewerkt wordt om de ontwikkeling van de leerlingen op zowel didactisch als sociaal-emotioneel vlak te bevorderen. Wij hebben een schoolondersteuningsplan waarin staat welke (extra) ondersteuning wij bieden.

Onze leerlingen volgen onderwijs in groepen van gemiddeld twaalf leerlingen. Wij werken met een vaste docent voor de klas. De leerlingen werken aan verbetering van gedrag, zelfredzaamheid, kennis en vaardigheden. De voor iedere leerling geformuleerde leer- en ontwikkeldoelen zijn gericht op uitstroom en deelname aan de maatschappij.

School ondersteunt indien nodig bij de aanmelding voor de vervolgplek (vervolgonderwijs/arbeidsmarktgericht). De school zorgt ook voor warme overdracht naar het mbo en wanneer dit nodig is.

Als school willen we aansluiten bij de ontwikkelingen in de maatschappij. Hiertoe maakt elke school een schoolplan dat voor vier jaar richting geeft aan ons onderwijs. Daaruit komt een jaarplan voort met de doelen van de school voor de duur van een jaar. Op basis van de uitkomsten van audits, resultaten en tevredenheidsonderzoeken wordt door het team gekozen op welke doelen we ons als team richten. Deze doelen zijn verwerkt in het jaarplan.

Onze speerpunten voor komend schooljaar zijn:

- De samenwerking tussen ouder(s) en ketenpartners vergroten;
- Goede samenwerking tussen reguliere VO-scholen om de doorstroom te bevorderen en voor de examinering van eindexamens;
- Kick -Off PBS op school. Werken vanuit de waarden van PBS;
- Doorontwikkeling EDI-model; (leerresultaten leerlingen verhogen)
- Samenhangend aanbod burgerschap op school verder ontwikkelen.
- Door ontwikkeling sociale maatschappelijke competenties:

De uitwerking van deze speerpunten zijn te vinden in het jaarplan. Deze is in te zien bij de schooldirecteur.

2. Onderwijs

Het Pleysier College Zoetermeer biedt onderwijs aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeftes. Binnen het uitstroomprofiel vervolgonderwijs volgen leerlingen vmbo-onderwijs (bb, kb en tl niveau). Het onderwijs is gericht op het behalen van een vmbo-diploma op kader of op

vmbo-theoretische leerweg. Voor de leerlingen die de tweede klas afronden op vmbo-basisberoeps niveau, heeft de school de leerroute voorbereidend mbo en mbo-1. Deze route is een tweejarige route. De leerlingen stromen uit met een mbo 1 diploma. Op school hebben wij een continuïteitsrooster en krijgen de leerlingen onderwijs in hun eigen vaste klas. Aan het einde van de dag zijn er mentorgesprekken om de individuele doelen en vragen van leerlingen te bespreken.

Onderbouw

De leerroutes in de onderbouw (leerjaar 1 en 2) zijn:

- de vmbo-basisberoepsgerichte leerweg
- de vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg
- de vmbo-theoretische leerweg

In de onderbouw richten wij ons op de kerndoelen van het voortgezet onderwijs. Deze zijn gelijk aan de doelen van het regulier onderwijs. De lesmethoden zijn vergelijkbaar met het regulier onderwijs, wat terug- of doorstroom mogelijk maakt.

Bovenbouw

De leerroutes in de bovenbouw zijn:

- Vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg, profiel Economie & Ondernemen
- Vmbo-theoretisch leerweg, profiel Economie & Ondernemen
- Voorbereidend mbo
- mbo niveau 1

In de bovenbouw van het vmbo vindt examinering plaats via het staatsexamen (theoretische vakken). Het praktijkexamen voor Economie & Ondernemen (kader) vindt plaats in samenwerking met een school voor regulier voortgezet onderwijs. Met dit diploma stromen de leerlingen door naar mbo 3 of 4.

Vanaf schooljaar 2025-2026 starten wij met de nieuwe samenwerking met het Rotterdams Vakcollege de Hef. Dit maakt het mogelijk dat de leerlingen hun VMBO diploma kunnen behalen middels de extraneusregeling op vmbo kader/tl niveau. De eerste examens zijn dan in het schooljaar 2026-2027.

Leerlingen die het tweede leerjaar op basisberoepsniveau afronden, kunnen in de bovenbouw de leerroute voorbereidend mbo (leerjaar 3) en mbo 1 (leerjaar 4) volgen. Dit is een leerroute waarbij leren en stage worden gecombineerd. Deze leerlingen doen het mbo-examen via het mbo Rijnland. Na het behalen van het mbo-1 diploma stromen deze leerlingen door naar het reguliere mbo (niveau 2).

Voor een kleine groep leerlingen hebben wij een aantal alternatieve trajecten zoals het behalen van praktijkverklaringen.

2.1 Vakken

Binnen de leerroutes bieden we de volgende vakken aan:

- Nederlands
- Rekenen
- Wiskunde
- Maatschappijleer en maatschappijkunde
- Engels
- Economie
- Biologie
- Burgerschap/Sova
- Loopbaanoriëntatie &- begeleiding
- Mens en Maatschappij (M&M)
- CKV
- Koken
- Sport en bewegen

Boeken

Wij werken met het Boekenfonds van Van Dijk. Ouders ontvangen een brief over de start van het schooljaar waarin de informatie versterkt wordt.

2.2 Leergebiedoverstijgende doelen

Naast de kerndoelen voor het voortgezet onderwijs werken we met de leerlingen aan de leergebiedoverstijgende kerndoelen voor het vso. Wij willen met deze kerndoelen de leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op de toekomst; in kennis, in vaardigheden en in gedrag (houding).

Deze kerndoelen beslaan de volgende gebieden:

- Leren leren
- Leren taken uitvoeren
- Leren functioneren in sociale situaties
- Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief

Leergebiedoverstijgende doelen komen aan bod gedurende de hele week, elke dag, op verschillende momenten. Ook zijn de doelen terug te zien in het algemeen handelen van leerkrachten en contacten tussen leerkracht en leerling, en leerlingen onderling. Gedurende de hele schooldag doen zich situaties voor waarin leerlingen samen zijn. De school is een leeromgeving waarin leerlingen leren omgaan met elkaar, met conflicten, (sociale) spanning, vrije situaties, etc. Er wordt op school veel aandacht besteed aan sociale vaardigheden, het voor- en nabespreken van situaties en het adequaat leren omgaan met teleurstelling en frustraties. Wij willen de leerling eigenaar maken van zijn eigen leerproces. Daarom is er onder andere individuele mentor tijd waarin met de leerling over de leerdoelen wordt gesproken.

2.3 Burgerschapsonderwijs

Om te voldoen aan de wettelijke eisen van burgerschap en sociale integratie, besteedt de school aandacht aan deze onderwerpen tijdens vakken, burgerschap en maatschappijleer. Burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Sociale integratie verwijst naar deelname van burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) aan de samenleving. Burgerschapsonderwijs zit verweven in ons aanbod voor sociaal- emotionele ontwikkeling. De uitwerking van burgerschapsonderwijs is in te zien op school.

3. Begeleiding

De Commissie van Begeleiding (CvB) heeft een centrale rol in de leerlingenzorg. Deze commissie monitort en stuurt het onderwijsleerproces (sociaal-emotioneel en didactisch) van de leerlingen aan.

Elke klas heeft één docent/mentor die in deze klas de meeste vakken geeft. De docent/mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en de ouders. De docent/mentor bespreekt alles wat rond de leerling speelt met leerling en ouders, zoals de voortgang, de leerdoelen en het OPP. De docent/mentor is bereikbaar via de e-mail of buiten lestijd via de telefoon van school.

Op school werken ook lerarenondersteuners. Zij ondersteunen de docenten en leerlingen in de school. De stagecoördinator ondersteunt de leerlingen in het vinden van een stage en volgt samen met de mentoren de ontwikkeling van de leerlingen tijdens de stage. De achterwacht vangt de leerlingen op wanneer ze even niet in de klas kunnen zijn. Hij zoekt samen met de leerling en in overleg met de docent naar oplossingen om weer verder te kunnen. Wij werken samen met verschillende universiteiten, hogescholen en scholen voor middelbaar beroepsonderwijs en geven stagiaires de mogelijkheid om bij ons stage te lopen. Zij krijgen ruimte om onderzoek te doen, stageopdrachten uit te voeren en/ of extra ondersteuning te bieden in de klas of aan leerlingen.

Voor iedere leerling wordt elk jaar een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld waarin we o.a. het te bereiken eindniveau en de uitstroombestemming opnemen. In concrete afspraken en doelen beschrijven wij hoe we toewerken naar de uitstroombestemming. Wij vragen hierbij ook uit bij de leerling wat hij/zij nodig heeft om tot verdere ontwikkeling te komen. Gedurende het jaar monitoren wij de voortgang van de leerlingen en bespreken we dit met de leerling en ouders. Wij plannen per schooljaar hiervoor verschillende gesprekken. Aan het eind van elke periode evalueren we het ontwikkelingsperspectief en bekijken we of we nog de juiste route volgen. Wij bespreken dit met u in het rapportgesprek. Ook kijken we of een leerling weer terug kan naar het reguliere onderwijs.

Het komt voor dat leerlingen extra ondersteuning nodig hebben (op uiteenlopende gebieden). Om deze ondersteuning of zorg te kunnen geven binnen ons onderwijs werken wij met externe organisaties samen:

- Het Samenwerkingsverband Zoetermeer
- De scholen voor voortgezet onderwijs in Zoetermeer
- mbo Rijnland
- De jeugdarts (JGZZH)
- Jeugd- en gezinshulp (JGH)
- Jeugdhulpverlening
- Jeugdbescherming West

- De schoolagent / politie
- De gemeente Zoetermeer, o.a.:
 - de afdeling leerlingzaken/leerplicht
 - de afdeling nieuw arbeidsbeperkten
 - het veiligheids- en zorgoverleg

Binnen onze school hebben wij overleg met het externe zorgadviesteam. Afhankelijk van welke gemeente is dit het Z.A.T of J.E.S. Hierin zitten, naast de leden van de Commissie van Begeleiding, verschillende medewerkers van externe organisaties. Vaste leden zijn: Leerplicht, Jeugd- en gezinshulp en SWV. De politie, de schoolarts en de verslavingszorg zijn op afroep aanwezig. U wordt om toestemming gevraagd om uw zoon of dochter met naam te bespreken. Als wij het belangrijk vinden om een leerling te bespreken maar we hebben geen toestemming kunnen vragen, dan bespreken we de leerling anoniem.

Traject Op Maat (TOM)-klas

Wij hebben een TOM-klas voor leerlingen die nog niet kunnen deelnemen aan het volledig onderwijsprogramma. Leerlingen worden in deze klas geplaatst op grond van belastbaarheid en problematiek, hierdoor zitten er verschillende niveaus bij elkaar. De leerlingen hebben een vast leslokaal en volgen minder vaklessen dan de andere leerlingen. Dankzij de extra leraarondersteuner hebben leerlingen meer begeleiding in de klas. In de TOM klas is de mogelijkheid om met leerlingen in kleine stappen steeds meer deel te gaan uitmaken van het onderwijsproces met als doel het onderwijs op te bouwen en de leerlingen voor te bereiden op volledige terugkeer naar school. De leerlingen bouwen vanaf twee uur per dag hun schoolgang weer op, met een maximum van vier dagen. De leerlingen starten met de basisvakken, zoals Nederlands, rekenen en Engels. Daarnaast is er de tijd en ruimte om de vaardigheden te ontwikkelen die het mogelijk maken in te stromen in een reguliere klas op onze school en/of samen met de leerling en ouders een meer passende plek te vinden buiten het Pleysier College Zoetermeer.

Contacten met ouders

Om de ontwikkeling van onze leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen is een goede samenwerking met ouders van groot belang. De docent/mentor is hierbij het eerste aanspreekpunt voor vragen, onduidelijkheden of te melden bijzonderheden over uw zoon/dochter. De mentor neemt regelmatig contact op met de ouders. BB: dit doen we niet elke week. In overleg met ouders worden hier specifieke afspraken over gemaakt. Tijdens de eerste schoolweek nodigen wij ouders/verzorgers en de leerling uit voor een kennismakingsgesprek met de mentor. Hierbij komen ook een aantal praktische zaken aan de orde.

Daarnaast hebben wij OPP/rapport-gesprekken. Voor de nieuwe leerlingen hebben wij binnen zes weken het eerste OPP gesprek met de leerling en ouders. Tijdens dit gesprek wordt in gezamenlijk overleg het OPP vastgesteld en ondertekend. Als een leerling zich anders ontwikkelt dan verwacht, onderzoekt de Commissie van Begeleiding welke extra ondersteuning nodig is.

Tot slot sluiten we het schooljaar af met een eindgesprek. In dit gesprek wordt het rapport besproken, het OPP geëvalueerd en de doelen voor volgend schooljaar voorbesproken.

3.1 Schoolondersteuningsprofiel

Het Schoolondersteuningsprofiel biedt verder inzicht in het aanbod van de school en in welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen wij kunnen voorzien.

Leerlingen worden verantwoordelijk gemaakt voor hun eigen leerproces. Alles wat het Pleysier College aanbiedt is ter ondersteuning van dit doel. Zo heeft de docent maandelijks een individueel mentorgesprek met de leerling over de voortgang op school en de doelen waaraan de leerling werkt. Leerlingen hebben inzage in eigen resultaten middels het leerlingvolgsysteem SomToday. Deze resultaten worden door leerkracht en intern begeleider gemonitord en aan het eind van elke periode geanalyseerd. Leerlingen waar didactische zorgen over zijn worden uitgenodigd voor een gesprek met de intern begeleider om een plan van aanpak vast te stellen. Verder worden resultaten besproken tijdens een leerlingbespreking met de gedragswetenschapper en schoolmaatschappelijk werker. Alle leerlingen zijn ingedeeld in een didactisch arrangement (zie tabel hieronder). Leerlingen worden aangemoedigd om zelf om de hulp te vragen die ze nodig hebben. In het geval van didactische ondersteuning kan dit gaan om extra uitleg van de docent (tijdens of na school), extra Remedial Teaching, extra gesprek met de intern begeleider, etc.

Indien er door de leerling en/of school een probleem wordt geconstateerd, worden in het leerproces aanpassingen gedaan wat betreft leerstof, leertijd en/of niveau.

BASISARRANGEMENT	INTENSIEF ARRANGEMENT	VERDIEPT ARRANGEMENT
<i>Leerlingen hebben in principe voldoende aan de instructie en kunnen de leerstof (zelfstandig) verwerken</i>	<i>De leerling heeft verlengde instructie nodig en zonodig aangepaste leerstof en soms leertijd</i>	<i>De leerling heeft behoefte aan verkorte instructie en eventueel aangepaste taken op hoger niveau</i>

Onderwijsarrangementen:

Leerlingen starten met het basis arrangement, waarin les wordt gegeven volgens het EDI model. Heeft een leerling extra uitleg nodig, dan stroomt deze leerling door naar het intensief arrangement. Hier ontvangt de leerling onder andere verlengde instructies, extra inoefening en gerichte feedback. Wanneer ook deze ondersteuning onvoldoende effect heeft, kan de leerling terechtkomen in een zeer intensief arrangement. Denk aan Remedial Teaching, extra begeleiding vanuit een mentor. Mocht leerlingen meer aankunnen, dan krijgen leerlingen taken op een hoger niveau of worden ze op andere manieren uitgedaagd.

Specialisten in de school

Naast didactische ondersteuning heeft het Pleysier College Zoetermeer nog andere specialisten in dienst die leerlingen op verschillende vlakken kunnen begeleiden in hun leerproces. Sommige specialisten kunnen via betrokken partijen opgeroepen worden.

	School	Bestuur	Via SWV/derden
Aandachtsfunctio- naris huiselijk geweld	X		

Adviseur passend onderwijs			X
Stagecoördinator	X		
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek	X		
Gedragswetenschapper/ Orthopedagoog	X		
Intern Begeleider	X		
Schoolmaatschappelijk werker	X		
Vertrouwenspersoon	X		
Verzuimcoördinator	X		
Schoolarts			X
Achterwacht	X		
Anti-Pestcoördinator	X		

Toelichting specialisten:

Wanneer de basiszorg (begeleiding in de klas) niet voldoende blijkt, ondersteunen onze gedragswetenschappers, de intern begeleider of de schoolmaatschappelijk werker bij een beter passend onderwijsaanbod. In leerlingbesprekingen wordt besproken waar de kern van het probleem zit en wat de vervolgstappen zijn (denk aan oudercontact, nieuwe afspraken binnen school, inzetten hulpverlening, contact met leerplicht, etc). Zorgen over leerlingen worden wekelijks besproken binnen de Commissie van Begeleiding (CvB). Vanuit de CvB wordt een plan

van aanpak opgesteld en volgt er indien nodig contact met jeugdhulpverlening buiten de school of met betrokken partijen zoals leerplicht, JGH of het Samenwerkingsverband. Er zijn ook gesprekken met ouders om de zorg en de mogelijkheden op school te bespreken. Hierbij kunnen afhankelijk van de vraag de mentor, gedragswetenschapper, intern begeleider, schoolmaatschappelijk werker, directeur, verzuimcoördinator of achterwacht aansluiten. Daarnaast vinden wij het erg belangrijk dat leerlingen zelf aanwezig zijn bij zorgoverleggen. Op deze manier worden zij meer eigenaar van hun leerproces. Alle bovenstaande specialisten zijn altijd bereikbaar voor leerlingen (mentor is altijd eerste aanspreekpunt). We moedigen leerlingen aan om zelf stappen te zetten om de hulp te krijgen die ze nodig hebben. Denk aan: extra afspraak met stagecoördinator om stage te vinden, bij zorgen over thuis aankloppen bij mentor/vertrouwenspersoon, bij pestgedrag aankloppen bij mentor/Anti-Pestcoördinator/achterwacht, bij vragen over te laat en ziekmeldingen aankloppen bij mentor/verzuimcoördinator. Ook dit sluit aan bij ons streven om leerlingen zelfstandiger te maken in hun leerproces.

Het komend jaar gaan wij verder met het implementeren van PBS (Positive Behavioral Support). PBS is de basis van ons pedagogisch handelen. Alle medewerkers krijgen hiertoe trainingen en het is een vast onderdeel van ons beleid (zelfredzaamheid, eigenaarschap). Door PBS zowel binnen als buiten de lessen toe te passen worden leerlingen meer gericht op wat ze wel al kunnen en krijgen zij de verantwoordelijkheid om keuzes te maken over hun gedrag en eventuele vervolgstappen. Leerlingen worden op deze manier meer eigenaar van hun leerproces op pedagogisch vlak. Daarnaast wordt er op school hard gewerkt aan het concretiseren van de doelen en interventies in het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan). Door nog beter in beeld te brengen waar leerlingen tegenaan lopen, kan er beter worden ingespeeld op individuele en klassikale behoeften (interventies).

4. Resultaten

Gedurende de hele schoolloopbaan van uw kind worden er onderwijsopbrengsten verzameld; gegevens op het gebied van de didactische en emotionele ontwikkeling van uw kind. Daarnaast volgen wij leerlingen tot twee jaar na het vertrek van school om na te gaan of de leerling op de juiste (vervolg)plek zit en om te beoordelen of de gekozen aanpak succesvol is gebleken.

4.1 Leerlingvolgsysteem

Leerresultaten op didactisch gebied worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem Somtoday. Ouders én leerlingen kunnen dagelijks de vorderingen zien in dit digitale leerlingenplatform. Verder wordt de sociaal emotionele vordering bijgehouden in Edumaps. De doelen worden met ouders en leerlingen besproken tijdens het OPP-gesprek.

In het schooljaar 2023-2024 stonden er 94 leerlingen bij ons ingeschreven. Hiervan hebben er 39 onze school verlaten. We geven in onderstaande tabel aan wat het behaalde niveau is op het moment dat deze leerlingen onze school verlieten.

		2021-2022	2022-2023	2023-2024
aantal leerlingen op school		91	83	94
aantal uitgestroomd		23	22	39
Einduitstroom vervolgonderwijs	mbo 1	1		3
	mbo 2	7	11	13

	mbo 3/4	1	3	7
Einduitstroom arbeidsmarkt-gericht	arbeid		2	1
	arbeidstrainings-centrum	1		
	beschut werk	1		1
Tussentijdse uitstroom regulier onderwijs	vmbo gl	1		
	havo	1		
Tussentijdse uitstroom speciaal onderwijs	vso bbl/kbl	4	6	3
	vso tl	3		2
	vso dagbesteding	1		
overig	thuiszitter/buiten-land	1		9

Analyse

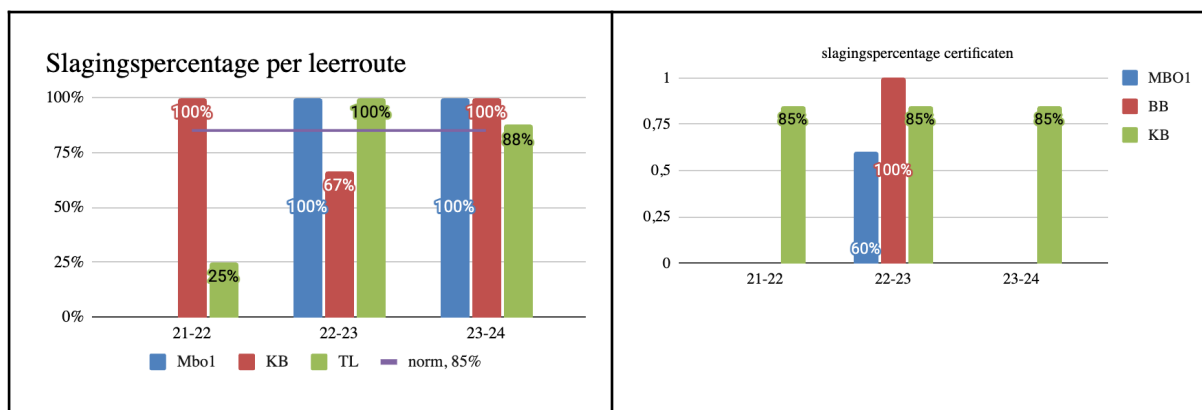
Van de 39 leerlingen zijn er 28 uitgestroomd conform het OPP en 8 leerlingen niet conform het OPP. Wij hebben afgelopen schooljaar een groep thuiswerkende leerlingen en leerlingen in de Tom klas gehad. De weg die deze leerlingen afleggen om tot leren en schoolopbouw te komen is vaak lang en wordt vaak gecombineerd met therapie. De belastbaarheid van deze leerlingen is vaak laag, waarbij het soms nodig is om langer over het onderwijs te doen. Dit heeft soms tot gevolg dat afstromen naar een ander niveau nodig is. Tot deze groep leerlingen horen ook enkele leerlingen waarbij zorg voorop staat en waarbij er een onderwijsvrijstelling afgegeven wordt. Ook is het mogelijk dat de leerling uitstroomt naar dagbesteding of arbeid.

4.2 Tussentijdse uitstroom

Er zijn ook leerlingen die onze school verlaten en naar een regulier vo of naar een andere vso gaan. Deze leerlingen hebben het vervolg gemaakt op het niveau vmbo bbl/kbl (5 leerlingen). De ambitie is om komende periode meer samenwerkingen aan te gaan met de reguliere VO scholen om zo doorstroom naar het reguliere onderwijs te bevorderen.

4.3 Certificaten

In het schooljaar 2023-2024 hebben 24 leerlingen examen gedaan, 15 mbo 1, 4 vmbo kb en 5 vmbo TL. Op een na zijn alle leerlingen geslaagd. Een leerling die niet geslaagd is, is wel aangenomen op MBO 4.



Wij zijn tevreden over het onderwijs wat wij onze leerlingen hebben gegeven om hen naar een passende plek te laten uitstromen in nauw overleg met de betrokken partijen (m.n. leerling, ouders, jeugdhulpverlening, leerplicht, samenwerkingsverband).

4.4 Evaluatie vanuit het jaarplan

Afgelopen schooljaar hebben we aan onderstaande doelen van ons jaarplan gewerkt rondom het verbeteren van het onderwijs. Het volledige jaarplan is in te zien bij de schooldirecteur.

1. Versterken van basisvaardigheden

Ons onderwijs in taal, rekenen en burgerschap bereidt leerlingen voor op vervolgonderwijs, werk en deelname aan de samenleving.

In het schooljaar 2024-2025 hebben wij ingezet op het verbeteren van de resultaten op deze basisvaardigheden. Het doel was dat aan het einde van het schooljaar 85% van de leerlingen uitstroomt op streefniveau voor taal en rekenen.

- Voor burgerschap is een duidelijke schoolvisie ontwikkeld, passend bij onze leerlingen en de koers van het Pleysier College. Er is gewerkt aan een populatiebeschrijving en vanuit deze beschrijving is er een samenhangend en doorlopend burgerschapsaanbod gemaakt. We meten de kennis, houding en vaardigheden middels reflectieformulieren.
- Het didactisch basisaanbod is vastgelegd in het didactisch plan. Docenten werken met het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) en krijgen lesbezoeken ter ondersteuning van hun didactische vaardigheden.
- Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een individueel didactisch plan opgesteld. (dit is een onderdeel van het OPP)
- Bij leerlingen die remedial teaching (RT) volgden, zijn nul- en eindmetingen afgenomen. Deze laten zien dat de meeste leerlingen vooruitgang hebben geboekt in taal en rekenen.
- Uit de nulmeting en de eindmeting komt naar voren dat de resultaten op taal en rekenen zijn verbeterd ten opzichte van het vorige schooljaar.
- 85% van de TL leerlingen is uitgestroomd op het streefniveau

2. Ontwikkeling van leerlingen goed in beeld

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen structureel en bepalen welke ondersteuning nodig is om een passende uitstroom te realiseren.

- Docenten maken gebruik van een vast evaluatieformat.
- Leerdoelen worden elke zes weken besproken in leerlingbesprekingen met mentoren en gedragswetenschappers.

- Zorgleerlingen worden besproken in het ondersteuningsteam (CvB) en waar nodig worden interventies vastgelegd in het OPP en het didactisch plan.
- In de TOM-klas zijn de individuele didactische plannen later in het schooljaar succesvol geïmplementeerd.

3. Passende uitstroom

Wij streven ernaar dat leerlingen de school verlaten op een niveau dat past bij hun mogelijkheden.

- De ondersteuningsbehoeften van leerlingen worden vastgelegd in Edumaps en vertaald naar het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Zo is er een duidelijke samenhang tussen doelen, ondersteuning en uitstroom.
- Zodra 70 procent van de leerlingen gemiddeld hoger dan een 5.5 heeft behaald, of cvbleerlingen met een achterstand minimaal 1 punt qua cijfer zijn gegroeid, kan geconcludeerd worden dat de leerlingen meekunnen met de aangeboden lesstof. Alle opbrengsten worden jaarlijks opgenomen in de opbrengstanalyse.

4. Positief schoolklimaat en onderwijskwaliteit

De school werkt volgens de methodiek van Positive Behavior Support (PBS) en het **EDI-model**.

PBS

- Schoolwaarden zijn zichtbaar in de school.
- Er worden gedragslessen gegeven.
- Leerlingen worden aangesproken op duidelijke gedragsverwachtingen.
- Medewerkers werken met positieve bekrachtiging en een vaste reactieprocedure.
- In leerlingbesprekingen wordt gereflecteerd op klassenobservaties en het handelen van medewerkers.

EDI

- Docenten werken volgens het EDI-model en ontvangen begeleiding.
- Lessen hebben duidelijke doelen en activerende werkvormen.

Pedagogisch

- Om leerlingen pedagogisch te volgen binnen het Pleysier College Zoetermeer maken wij gebruik van Edumaps. Het CvB streeft ernaar dat minimaal 85 procent van de leerlingen ongeacht hun leeftijd en onderwijsniveau zich veilig voelt binnen de school en dat 85% van de leerlingen uitstroomt op het beoogd niveau. Binnen de tl-klas is dit niveau behaald.

5. Verzuim

Het terugdringen van schoolverzuim heeft blijvend onze aandacht.

- Verzuim wordt nauw gevolgd en besproken met ouders, leerlingen en waar nodig externe partners. Passende maatregelen worden ingezet om verzuim te verminderen.

5. Veiligheid en tevredenheid

5.1 Veiligheid

De school heeft een veiligheidsbeleid. Dit bestaat uit samenhangende maatregelen gericht op preventie en het afhandelen van pesten en incidenten. Incidenten worden geregistreerd en geanalyseerd. Deze registratie wordt gebruikt om de veiligheid binnen de school te monitoren en te optimaliseren.

Pesten is onacceptabel en vraagt om een duidelijke en krachtige reactie vanuit de school. Het pestprotocol is een antwoord op pesten binnen de school. De school heeft twee anti-pestcoördinatoren. Samen hebben zij de volgende taken:

- Opvang en ondersteuning van de melder.
- De coördinatie van het anti-pestbeleid op school; o.a. het leveren van een actieve bijdrage aan een sociaal veilig schoolklimaat.

De anti-pestcoördinatoren zijn: mevrouw Hubregtse (r.hubregtse@pleysier.nl) en mevrouw Lameijn (c.lameijn@pleysier.nl).

Daarnaast hebben wij een interne vertrouwenspersoon voor de leerlingen. De vertrouwenspersoon behartigt de belangen van ouder(s)/ opvoeder(s) en leerlingen bij incidenten rondom ongewenst gedrag en kan hen indien gewenst begeleiden bij gesprekken n.a.v. een klacht of een eventuele formele klachtenprocedure bij de klachtencommissie. U kunt contact opnemen met mevrouw Sontotirto (l.sontotirto@pleysier.nl).

5.2 Tevredenheid

Wij vinden de mening van ouders/verzorgers en de leerlingen over onze school belangrijk. Daarom vragen wij ouders iedere 2 jaar om het tevredenheidsonderzoek (het TVO) in te vullen. Daarnaast worden de signalen van ouders, leerlingen en medewerkers gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. In het schooljaar 2024–2025 is een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder leerlingen en ouders. Ouders geven de school gemiddeld een score van 3 of hoger op een schaal van 1 tot 4 en zijn tevreden over het onderwijs, de communicatie en de samenwerking. Ouderbetrokkenheid blijft een aandachtspunt en krijgt komend schooljaar extra aandacht. Leerlingen beoordelen de sfeer, lessen en veiligheid positief. Het gemiddelde cijfer voor het criterium 'zich veilig voelen op school' is een 3,1 op een schaal van 4. De totale tevredenheidsscore van 3,2 ligt in lijn met de externe benchmark. Wij zijn hier erg tevreden mee. Wij zijn met ouders en leerlingen in gesprek gegaan om te horen waar nog eventuele zorgen liggen en waar zij specifiek al tevreden over zijn. Op deze manier blijven wij onze school continue verbeteren.

5.3 Veilige school

In schooljaar 2019-2020 hebben wij het certificaat veilige school van HALT ontvangen. Dit betekent dat een onafhankelijke partij heeft vastgesteld dat zowel de leerlingen als de medewerkers de school als veilig beschouwen. Ook heeft men beoordeeld dat wij voldoende acties ondernemen om de veiligheid te waarborgen en daar waar mogelijk te verbeteren. Komend schooljaar (2025-2026) zullen wij weer gecertificeerd worden.

6. Praktische informatie

Administratie en Openingstijden

De administratie is dagelijks van 8.00 tot 15.30 uur telefonisch bereikbaar op:
079-3437961

Gymkleding

In de gymzaal zijn binnensportschoenen en gymkleding verplicht. Waardevolle spullen worden in het klaslokaal opgeborgen. De school draagt geen verantwoordelijkheid voor het verlies van deze spullen. Bij gebrek aan sportschoenen gymmen de leerlingen op blote voeten

Boeken en lesmateriaal

Het Pleysier College Zoetermeer heeft een huurcontract met Van Dijk schoolboeken. Hierover krijgt u voor de start van het schooljaar meer informatie. Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor het gebruik van deze boeken en dienen de boeken ook zelf te retourneren aan het einde van het schooljaar

Pesten

Binnen school wordt een anti-pestprotocol gehanteerd. Hierin staat beschreven op welke manier wij preventieve maatregelen tegen pestgedrag treffen. Hierin is zowel aandacht voor de leerlingen met pestgedrag en voor de leerlingen die hiervan last ondervinden. Pestgedrag wordt eerst intern opgepakt, bij vervolgstappen worden ouders betrokken.

Roken

Op het schoolterrein wordt niet gerookt of gevapet, dit geldt voor alle gebruikers van het schoolterrein. Dit rookverbod wordt middels signaalborden aangegeven.

Taxivervoer

Een aantal van onze leerlingen is toegewezen op aangepast leerlingenvervoer. De aanvraag hiervan doen ouders bij de gemeente en de CvB van de school dient hiertoe een verklaring op te stellen. De school draagt geen verantwoordelijkheid over de uitvoer van dit vervoer. Wij proberen samen met uw zoon of dochter de afhankelijkheid van het aangepast vervoer te verminderen en de zelfstandigheid te vergroten. Aanpassingen in het rooster moeten door ouders worden doorgegeven aan de taxicentrales.

Vakanties en vrije dagen

De vakanties en vrije dagen kunt u vinden in de [Algemene Schoolgids](#).
Studiedagen van onze eigen school verwijzen wij naar onze jaarplanning op de website.

Wettelijke aansprakelijkheid

Voor schade aan school of persoonlijke bezittingen geldt dat ouders van onze leerlingen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Daarom adviseren wij ouders met klem om een WA-verzekering af te sluiten.

Ziekteverzuim en afwezigheid.

Wij vragen u om de geoorloofde afwezigheid van uw dochter of zoon voor 9.00 uur te melden bij de administratie. Extra verlofdagen worden aan de schoolmaatschappelijk werker gevraagd.

Mobiele telefoons en elektronische apparatuur

De mobiele telefoon van alle leerlingen moet verplicht tijdens alle lessen ingeleverd worden bij de docent. Wanneer een leerling zijn/haar mobiele telefoon toch gebruikt tijdens de lessen, dan moet deze leerling de telefoon inleveren bij de achterwacht en na 15.30 uur ophalen. Wij vragen aan u als ouders om uw kind niet onder lestijden te bellen of appen. In geval van nood is de school telefonisch bereikbaar op telefoonnummer: 079 - 343 79 61.