



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur
en Wetenschap

Pleysier College Zefier

Verkort rapport kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 21 mei 2026

Aanleiding

Aanleiding

De inspectie heeft op 26 februari 2026 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op het Pleysier College Zefier (hierna Zefier).

De Zefier maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

Context

Onder het motto "iedere jongere moet kunnen bouwen aan zijn eigen toekomst", biedt de Zefier onderwijs aan leerlingen van 12 t/m 20 jaar. Uitgangspunt van de school is daarbij dat het onderwijs aansluit op de onderwijsbehoeftes van de leerling. Het onderwijs binnen de Zefier is gericht op uitstroom naar vervolgonderwijs. Het leerniveau varieert van vmbo basis tot en met vwo. De meeste jongeren op de Zefier volgen behandeling binnen de GGZ van Den Haag en omstreken. De school heeft ook een specifiek aanbod voor leerlingen met een schoolfobie. De Zefier is één van de vijf scholen die vallen onder het bestuur van de Stichting J.C. Pleysier College, organisatie voor voortgezet speciaal onderwijs in de regio Haaglanden.

Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Zefier als Voldoende. De standaarden die onderdeel zijn van de beslisregel zijn als Voldoende beoordeeld.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Zefier is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproefkwaliteitsonderzoek. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven. We vertrouwen erop dat het bestuur uitvoering geeft aan deze herstelopdrachten en voeren geen vervolgtoezicht uit.

Bestuur: Stichting J.C. Pleysier College

Bestuursnummer: 30815

School: Pleysier College Zefier 23GJ|OKE
03|VSO

Totaal aantal leerlingen: 115 op teldatum 26
februari 2026

Inhoudsopgave

1. Opzet kwaliteitsonderzoek	4
2. Eindoordeel en oordeelsvorming	6
3. Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4. Bestuurlijke reactie	12

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP₂)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP₃)
- Veiligheid (VS₁)
- Resultaten (OR₁)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden en om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA₁)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA₂)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA₃)

Ook hebben we de volgende standaarden toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OP₀)
- Sociale en maatschappelijke competenties (OR₂)

We hebben de standaard Basisvaardigheden toegevoegd vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen. Standaard OR₂ wordt onderzocht omdat de ontwikkeling van leerlingen op deze gebieden cruciaal is voor leerlingen in het (v)so.

1.2 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we of er signalen bij ons zijn binnengekomen. Als hier sprake van was, hebben we dit op de relevante plekken in het onderzoek meegenomen.

Bij deze school is er geen sprake van recente signalen.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- Een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- negen lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden. Hierbij waren één of meer observanten van de school aanwezig;
- gesprekken met:
 - een aantal leraren;
 - een aantal leerlingen;
 - de schoolleiding en de bovenschoolse medewerker voor kwaliteitszorg;
 - de commissie voor begeleiding;
- inzage in het leerlingvolgsysteem en in enkele ontwikkelingsperspectieven.

Na het onderzoek hebben we op 2 maart 2026 een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding en het bestuur.

1.3 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2. Eindoordeel en oordeelsvorming

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 26 februari aangevuld met een korte toelichting. Ook beschrijven we de wijze van oordeelsvorming. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en hieruit volgende herstelopdrachten.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van het Pleysier College Zefier als Voldoende. Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Resultaten (OR1): Voldoende

De overige standaarden hebben we als volgt beoordeeld:

- Visie, ambities en doelen (SKA1): Voldoende
- Basisvaardigheden (OPo): Voldoende
- Uitvoering en kwaliteitszorg (SKA2): hebben we als Goed gewaardeerd
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3): Voldoende
- Sociale en maatschappelijke competenties (OR2): Voldoende

Oordeelsvorming

Wij geven een oordeel Voldoende op een standaard wanneer het bestuur of de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit realiseert.

Bij onze oordeelsvorming hanteren we bovengenoemde normering als richtlijn. De mate waarin de onderwijspraktijk de essentie en de bedoeling van met name de deugdelijkheidseisen tentoonspreidt, is bepalend voor ons oordeel. Voor het oordeel Voldoende gaan we er in principe van uit dat aan alle deugdelijkheidseisen die horen bij de standaard is voldaan. We beoordelen de kwaliteit zoals in de standaard is omschreven integraal en niet elke deugdelijkheidseis van de standaard op zichzelf. Het kan zijn dat een bestuur of school op een standaard een positief beeld laat zien, maar op een bepaald element van de standaard (nog) niet. Als dit beperkt van invloed is op de aangetroffen kwaliteit van de school of voor leerlingen én als de tekortkoming eenvoudig en op korte termijn kan worden hersteld, dan geven we het oordeel Voldoende op de standaard. Het bestuur krijgt dan een opdracht tot herstel (herstelopdracht) voor dit bepaalde onderdeel van de standaard en zorgt voor de naleving.

Voor andere onderdelen van de standaarden dan die worden genoemd in hoofdstuk 3 hebben we geen redenen gevonden om de standaarden anders te beoordelen dan hierboven beschreven. Voor deze onderdelen verwijzen we naar het Onderzoekskader 2021.

Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p>De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) is voldoende. Wel geven wij een herstelopdracht. Binnen de commissie voor de begeleiding (CVB) is onderwijskundige expertise niet aanwezig. Het is de taak van de CVB om op basis van de gehele ontwikkeling van een kind een ontwikkelingsperspectief vast- of bij te stellen. Daarom moet de CVB zodanig zijn ingericht dat zij adequaat kan adviseren uit zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch oogpunt (Artikel 41b, WEC)</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat binnen de commissie voor de begeleiding van de school onderwijskundige expertise aanwezig is.</p>	<p>Wij houden geen vervolgtoezicht.</p>
<p>De standaard Sociale en maatschappelijke competenties (OR2) is Voldoende. Wel geven wij een herstelopdracht. De school heeft voor de schoolverlaters geen schoolnorm vastgesteld voor de ontwikkeling van de sociale competenties die aangeeft hoeveel leerlingen de streefniveaus moeten behalen. Hierdoor is de school onvoldoende in staat te monitoren of de bereikte resultaten passend en conform de schoolnorm zijn. Ook is onduidelijk in hoeverre er effecten zijn te verwachten van bijsturing. Daardoor kunnen leerlingen onvoldoende een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen (artikel 11, eerste lid WEC).</p>	<p>Het bestuur moet ervoor zorgen dat de school een schoolnorm voor de resultaten bepaalt.</p>	<p>Wij houden geen vervolgtoezicht.</p>
<p>De standaard Veiligheid (VS1) is Voldoende. Wel geven wij een herstelopdracht. Het veiligheidsbeleid van de school is in verschillende documenten beschreven. Hierdoor ontbreekt samenhang en is het niet toegankelijk voor belanghebbenden zoals leerlingen of ouders. Ook is zo onduidelijk of beleid ten aanzien van de veiligheid van leerlingen wordt uitgevoerd zoals het is vastgelegd (artikel 5a, eerste lid, sub a, WEC).</p>	<p>Het bestuur moet ervoor zorgen dat de school een veiligheidsbeleid heeft dat in samenhang is vastgelegd.</p>	<p>Wij houden geen vervolgtoezicht.</p>

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo Basisvaardigheden

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt of dagbesteding en de samenleving.

Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging)

- Het onderwijsaanbod voor de Nederlandse taal is doelgericht, samenhangend en dekkend voor de kerndoelen.
- Het onderwijsaanbod voor de Nederlandse taal werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus.
- Het onderwijsaanbod voor de Nederlandse taal is afgestemd op de kenmerken van de leerlingpopulatie.
- Het onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen zich zonder onderbrekingen kunnen ontwikkelen.

Rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden)

- Het onderwijsaanbod voor rekenen-wiskunde is doelgericht, samenhangend en dekkend voor de kerndoelen.
- Het onderwijsaanbod voor rekenen-wiskunde werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus.
- Het onderwijsaanbod voor de rekenen-wiskunde is afgestemd op de kenmerken van de leerlingpopulatie.
- Het onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen zich zonder onderbrekingen kunnen ontwikkelen.

Burgerschap (basiswaarden van de democratische rechtsstaat, te weten vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit en de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties)

- Het onderwijsaanbod voor burgerschap is doelgericht en dekkend voor de kerndoelen. De school maakt met leerdoelen duidelijk wat zij haar leerlingen wil leren.
- Het onderwijsaanbod zorgt ervoor dat leerlingen leerdoelen halen die zijn uitgesplitst in kennis, houding en vaardigheden.
- Het onderwijsaanbod voor burgerschap is afgestemd op de kenmerken van de leerlingpopulatie.
- Het onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen zich zonder onderbrekingen kunnen ontwikkelen.
- Het onderwijsaanbod voor burgerschap is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

- De school verzamelt planmatig en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen. Dat doet de school op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden.
- De school stelt voor elke leerling, op basis van alle leerlinggegevens, een passend ontwikkelingsperspectief op. Dat ontwikkelingsperspectief voldoet aan de wettelijke vereisten en het beschrijft het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen.
- Het verzamelen van toetsinformatie gebeurt met behulp van genormeerde toetsen.
- De school gebruikt voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie een leerling- en onderwijsvolgsysteem.
- De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan groepen en individuele leerlingen hierop af.
- Wanneer (groepen) leerlingen zich niet ontwikkelen zoals verwacht, onderzoekt de school waar en waarom de ontwikkeling vertraagt. De school begeleidt de leerling op een passende manier.
- De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het tegengaan van achterstanden, in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.
- De school beschrijft de basis- en extra ondersteuningsvoorzieningen in de schoolgids.

De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) is voldoende. Wel geven wij een herstelopdracht.

- Binnen de commissie voor de begeleiding (CVB) ontbreekt de onderwijskundige expertise; de CVB moet zodanig zijn ingericht dat zij adequaat kan adviseren uit zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch oogpunt (Artikel 410b, WEC).

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

- De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat. Dit past bij de regels en doelen van de school.
- De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en gebruiken de lestijd efficiënt.
- De leraren leggen de lesstof duidelijk uit.
- De leraren letten op de verschillen tussen leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht.

Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT

VS1 Veiligheid

O V G

VS1 Veiligheid

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag.

- De school vraagt elk jaar aan de leerlingen hoe veilig ze zich voelen op school. Dit doet de school met een gestandaardiseerde vragenlijst.
- De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen op school, door dit tenminste een keer per jaar met een gestandaardiseerd instrument te monitoren.
- De school probeert (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm te voorkomen. Als het toch gebeurt, treedt de school snel en passend op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid.
- De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.
- De school volgt de regels van de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Als er sprake is van een zedenmisdrijf, volgt de school de regels: ze doet melding, overlegt met de juiste instanties en doet aangifte als dat nodig is.

De standaard Veiligheid (VS1) is Voldoende. Wel geven wij een herstelopdracht.

- Het veiligheidsbeleid van de school is in verschillende documenten beschreven waardoor er samenhang ontbreekt. Daarmee is het niet toegankelijk voor belanghebbenden zoals leerlingen of ouders. Tevens is onduidelijk of beleid ten aanzien van de veiligheid van leerlingen wordt uitgevoerd zoals het is vastgelegd (artikel 5a, eerste lid, sub a, WEC).

Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten		•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		•	

OR1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de streefniveaus behorend bij het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen

- De school stelt passende en ambitieuze streefniveaus vast voor de kernvakken.
- De streefniveaus zijn duidelijk genoeg om te bepalen of de schoolverlaters ze hebben gehaald.
- De school analyseert de leerresultaten en gebruikt hiervoor een schoolnorm.
- Minimaal 75% van de leerlingen haalt aan het einde van de schoolperiode de streefniveaus voor de kernvakken. Van de schoolverlaters die eindexamen doen is het slagingspercentage 83%. Hiermee heeft de school de streefniveaus gehaald voor de vakgebieden Nederlandse taal en rekenen/wiskunde.
- Minimaal 75% van de leerlingen haalt aan het einde van de schoolperiode het uitstroomniveau zoals beschreven in het ontwikkelingsperspectief (opp).

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen.

- De school heeft passende en ambitieuze streefniveaus voor de sociale competenties.
- De school analyseert de resultaten van de leerlingen.
- De school heeft geen streefniveaus geformuleerd voor de maatschappelijke competenties die leerlingen kunnen ontwikkelen. De school heeft daardoor geen zicht op de ontwikkeling van de maatschappelijke competenties van leerlingen. Zo lang de school niet beschikt over een passend instrument voor het meten van de maatschappelijke competenties, kan de school een eigen manier vinden om na te gaan of zij leerlingen goed toerust op dit gebied.

De standaard Sociale en maatschappelijke competenties (OR2) is Voldoende. Wel geven wij een herstelopdracht.

- De school heeft voor de leerlingen een goed doordacht leerlingvolgsysteem voor de sociale competenties. De school heeft ook streefniveaus vastgesteld. Echter, voor de schoolverlaters is geen schoolnorm vastgesteld die aangeeft hoeveel leerlingen de streefniveaus moeten behalen. Hierdoor is de school onvoldoende in staat te monitoren of de bereikte resultaten passend en conform de schoolnorm zijn. Ook is onduidelijk in hoeverre er effecten zijn te verwachten van bijsturing. Daardoor kan de leerling onvoldoende een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen (artikel 11, eerste lid WEC).

Visie, doelen en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			⊘
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1 Visie, ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

- De schoolleiding vertaalt haar visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen.
- De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

De school bevordert een goede kwaliteitscultuur.

- Binnen de professionele kwaliteitscultuur geven de schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, zodat de school als geheel gericht werkt aan het bereiken van de onderwijskundige doelen.
- De professionele betrokkenheid van het gehele team bij de ontwikkeling van de school is goed. Dit blijkt onder meer uit de goed werkende professionele leergemeenschappen.
- De schoolleiding realiseert een kwaliteitscultuur waarbinnen verantwoordelijkheden gedeeld worden en professionalisering van medewerkers passend is bij de schoolontwikkeling.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert. Het stelt wanneer nodig het schoolbeleid bij.

- De schoolleiding volgt, evalueert en beoordeelt of het beleid werkt en of de school de gestelde doelen haalt.
- Minimaal één keer per jaar informeert de school alle betrokkenen over haar doelen, manier van werken en de behaalde resultaten
- De schoolleiding organiseert tegenspraak, door actief in gesprek te gaan met de leerlingen en de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad.

4. Bestuurlijke reactie

Het bestuur van het J.C. Pleysier College erkent het door de inspectie gegeven oordeel en is trots op de behaalde resultaten door Pleysier College Zefier. De beoordeling 'goed' op SKA2 is een resultaat om trots op te zijn. Het onderschrijft dat Pleysier College Zefier de goede dingen doet (en de dingen goed doet).

Het bestuur heeft er vertrouwen in dat de herstelopdrachten op korte termijn worden uitgevoerd.

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-klantcontact 088 6696060

